Руководство пользователя

«Виртуальная лаборатория
для начальной школы
«Окружающий мир»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ВИЗЕКС ИНФО»

_____В.П. Осадчий
«__» _____ 2024 г.

Почта
info@vizex.ru

Телефон
+7 (495) 178-03-21

Адрес
127015, Россия, г. Москва,
Новодмитровская улица, дом 2,
корпус 1, помещ. 98А

Содержание

Термины 4
1 Общие сведения 5
2 Системные требования 6
3 Виртуальная лаборатория для начальной школы «Окружающий мир» 7
3.1 Система навигации 7
3.2 Общие элементы интерфейса 8
3.2.1 Система поиска 9
3.2.2 Меню Приложения 11
3.2.3 Кнопка «Карта» 15
3.2.4 Заголовок 16
3.3 Уровни навигации 16
3.3.1 Карта 16
3.3.2 Тема 18
3.3.3 Подтема 20
3.3.4 Интерактивные материалы 21
4 Модули Приложения 32
4.1 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Тела и вещества: строение веществ в разных состояниях» 32
4.2 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Тела и вещества: естественные и искусственные тела» 36
4.3 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Тела и вещества: состав воздуха» 40
4.4 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: Солнечная система» 44
4.5 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: Земля» 49
4.6 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: исследование космоса» 54
4.7 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: строение Земли» 58
4.8 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: вращение Земли вокруг своей оси» 61
4.9 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: вращение Земли вокруг Солнца» 65
4.10 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: Луна» 68
4.11 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: малые тела Солнечной системы» 72
4.12 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: созвездия» 76
4.13 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: виды бактерий» 79

4.14 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: строение бактерий» 83
4.15 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: значение бактерий в природе и в жизни человека» .. 87
4.16 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: виды вирусов» 91
4.17 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: строение вирусов» 95
4.18 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: значение вирусов в природе и в жизни человека» 98
4.19 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: виды грибов» 102
4.20 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: строение грибов» 107
4.21 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: съедобные и ядовитые грибы» 110
4.22 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: виды лишайников» 114
4.23 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: строение лишайников» 119
4.24 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Животные: группы животных» 122
4.25 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Животные: дикие и домашние животные» 127
4.26 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Животные: правила ухода» 131
4.27 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Растения: части растения, их основные функции» 135
4.28 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Растения: группы растений» 140
4.29 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Растения: комнатные растения и уход за ними» 146

Термины

Термин	Значение
Библиотека МЭШ	Сайт «Библиотека МЭШ» (Московской электронной школы), доступный по ссылке https://uchebnik.mos.ru/
Виртуальная лаборатория	Программное обеспечение «Виртуальная лаборатория для начальной школы «Окружающий мир»
Камера	Инструмент, при помощи которого пользователь наблюдает всё происходящее в Виртуальной лаборатории
Приложение	Программное обеспечение «Виртуальная лаборатория для начальной школы «Окружающий мир» и модули к ней
Подтема	Часть темы. В тему может входить одна и более подтем
Тема	Крупная часть образовательного предмета, может включать в себя несколько подтем

1 Общие сведения

Программное обеспечение «Виртуальная лаборатория для начальной школы «Окружающий мир» и модули к ней (далее – Приложение) предназначены для изучения тем и выполнения заданий в рамках предмета «Окружающий мир» с 1 по 4 классы.

Приложение представляет собой единую интерактивную среду с системой навигации по темам и подтемам. За основу списка тем и подтем была взята информация о темах каркаса и дидактических единицах предмета «Окружающий мир» с 1 по 4 классы, представленная в Библиотеке МЭШ.

Программное обеспечение «Виртуальная лаборатория для начальной школы «Окружающий мир» (далее — Виртуальная лаборатория) обеспечивает:

- просмотр трехмерных моделей объектов;
- просмотр методической информации по объекту;
- систему навигации по всему Приложению;
- систему поиска темы, подтемы и методического материала;
- диалоговую систему;
- режим изучения методической информации по теме;
- режим изучения методической информации в формате диалога;
- функциональность для прохождения интерактивных заданий;
- систему прогресса обучения;
- функциональность камеры;
- систему обучения по работе с Приложением;
- функциональность взаимодействий с объектами;
- функциональность для просмотра медиаконтента;
- функциональность настройки параметров Приложения.

Кроме этого, Виртуальная лаборатория обеспечивает доступ к материалам подтемы «Твердые, жидкие, газообразные» из состава темы «Тела и вещества». В разделе 3 подробно описана работа с Приложением на примере изучения подтемы «Твердые, жидкие, газообразные».

Доступ к материалам по всем остальным темам и подтемам обеспечивают отдельные модули, описанные в разделе 4. Для каждой подтемы реализован интерактивный стенд с визуальными моделями и заданиями. В рамках изучения каждой подтемы Приложение обеспечивает:

- функциональность для изучения методической информации по подтеме;
- функциональность для изучения подтемы в формате диалога;
- интерактивные задания по подтеме;
- функциональность для изучения подтемы в формате свободного выбора объектов;
- просмотр анимированных моделей объектов по подтеме.

2 Системные требования

Минимальные системные требования для работы Приложения:

- **процессор**: Intel серии Ivy Bridge / AMD серии Bulldozer;
- **оперативная память**: 4 ГБ;
- **видеокарта**:
  - встроенная: Intel HD Graphics 5000 / Intel Iris;
  - дискретная: GeForce 400 серии или новее / Radeon HD 7000 серии;
- **разрешение экрана**: 1920x1080 / 1920x1200 и больше (4K и Retina экраны требуют видеокарты большей мощности для комфортной работы);
- **поддерживаемые браузеры**: Chrome, Яндекс.Браузер, Opera 44+, Firefox 51+, Edge 79+, Safari 15+;
- **поддерживаемые операционные системы**: Microsoft Windows 7 (x64 версии) или выше с поддержкой драйверов WebGL 2.0, MacOS X Snow Leopard 10.6 или выше с поддержкой драйверов WebGL 2.0, Linux или Debian с поддержкой драйверов WebGL 2.0.

3 Виртуальная лаборатория для начальной школы «Окружающий мир»

3.1 Система навигации

При запуске Приложения открывается карта навигации (Рисунок 1), с помощью которой можно переходить к различным темам: «Небесные тела», «Тела и вещества», «Бактерии и вирусы» и т.д.



Рисунок 1 – Карта навигации

С карты можно перейти к конкретной теме, из темы — в подтему, а далее выбрать способ изучения подтемы и закрепления полученных знаний: интерактивное изучение обучающих материалов или изучение объектов выбранной подтемы. Это «путешествие» между темами, подтемами и материалами в Приложении обеспечивает **система навигации** (Рисунок 2), которая включает следующие **уровни навигации**:

1) **карта**;
2) **тема**;
3) **подтема**;
4) интерактивные обучающие материалы (чтение **книжки** или выполнение **задания**) или свободное изучение объектов подтемы (**выбор объектов** для изучения);
5) **изучение объекта** (после выбора объекта).

Подробное описание уровней навигации приведено в п. 3.3.

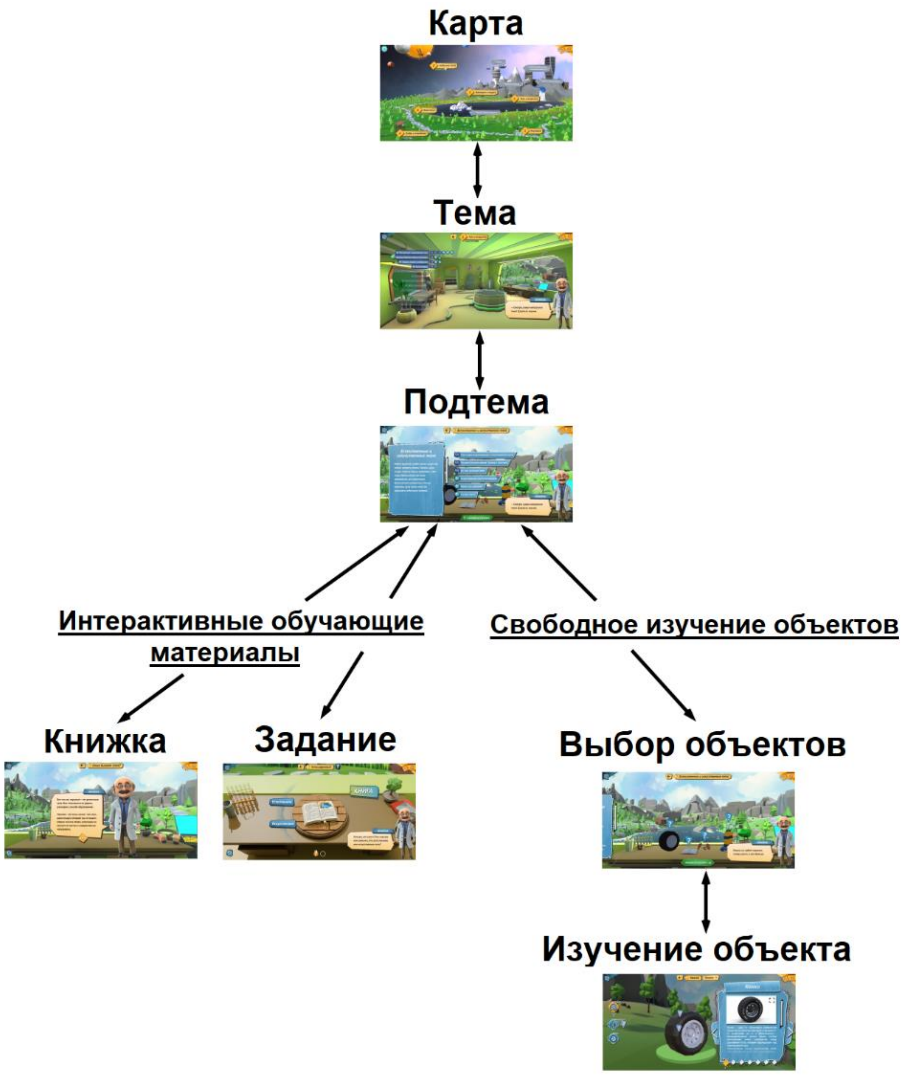


Рисунок 2 – Система навигации

3.2 Общие элементы интерфейса

В Приложении есть элементы интерфейса, которые доступны на всех уровнях навигации:

- система поиска (см. п. 3.2.1);
- меню Приложения (см. п. 3.2.2);
- кнопка «Карта» (см. п. 3.2.3) отображается на всех уровнях, кроме самой карты;
- заголовок (см. п. 3.2.4) отображается на всех уровнях, кроме карты.

3.2.1 Система поиска

Чтобы быстро найти материал по его названию или по классу (1, 2, 3 или 4), в котором этот материал изучается (один материал может изучаться в нескольких классах), воспользуйтесь **системой поиска**. Чтобы активировать (открыть) систему поиска, нажмите левой кнопкой мыши или пальцем на кнопку «Открыть поиск»  в правом верхнем углу экрана (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Кнопка поиска



Рисунок 4 – Система поиска

Рядом отобразятся (Рисунок 4):

1) строка поиска;
2) фильтр по классам;
3) список всех материалов в Приложении: темы, подтемы, интерактивные материалы (книжки, задания). При использовании фильтров (1) и / или (2) в списке отображаются результаты поиска.

Чтобы закрыть систему поиска, нажмите кнопку  в строке поиска или в любое место экрана вне строки поиска и фильтра по классам. При этом введенные данные и все настройки поиска сохранятся.

3.2.1.1 Строка поиска

Чтобы быстро найти конкретный материал по его названию, кликните по строке поиска.

Если включен режим использования виртуальной клавиатуры (кнопка активна: ), на экране появится виртуальная клавиатура (см. п. 3.2.2.1).

Далее введите поисковый запрос (набор символов, входящих в название искомого материала) и нажмите кнопку (Рисунок 5).

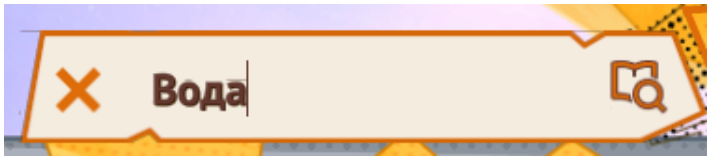


Рисунок 5 – Ввод поискового запроса

Ниже, в списке (Рисунок 4), останутся только те материалы, в названии которых будет найден введенный набор символов. Можно выбрать материал в этом списке и перейти к нему.

Если в результате запроса ничего не найдено, удалите введенный запрос, нажав в строке поиска кнопку , и введите новый.

3.2.1.2 Фильтр по классам

Чтобы найти материал, который изучается в определенном классе, нажмите кнопку этого класса в фильтре (рисунок 6). Можно нажать несколько кнопок, если материал изучается в нескольких классах.



Рисунок 6 – Фильтр по классам

Ниже, в списке (Рисунок 4), останутся только материалы, соответствующие фильтру.

3.2.1.3 Результаты поиска

В списке с результатами поиска (Рисунок 4) галочкой отмечены уже изученные материалы.

В списке в зависимости от уровня навигации могут отображаться следующие кнопки:

- 

—нажмите кнопку с названием темы, чтобы перейти к выбранной теме (см. п. 3.3.2);
- 

— нажмите кнопку с названием подтемы, чтобы перейти к выбранной подтеме (см. п. 3.3.3);

- 

— нажмите кнопку с названием материала или кнопку  справа от названия, чтобы перейти к книжке — изучению материалов в формате диалога (см. п. 3.3.4.1);
- 

— нажмите кнопку с названием материала или кнопку  справа от названия, чтобы перейти к выполнению задания (см. п. 3.3.4.2).

Над списком с результатами поиска отображаются кнопки фильтров (Рисунок 7):



Рисунок 7 – Фильтры результатов поиска

-  — обучающий материал;
-  — интерактив;
-  — опыт.

При нажатии на кнопку фильтра в списке результатов останутся только материалы выбранного типа. Повторное нажатие на эту же кнопку снимает фильтр.

При нажатии второй и третьей кнопок фильтра к полученным ранее результатам добавятся новые материалы, тип которых соответствует нажатым кнопкам.

3.2.2 Меню Приложения

В правом верхнем углу экрана расположено меню Приложения. В свернутом виде оно обозначено кнопкой  , при нажатии на которую меню открывается и ниже отображаются имя пользователя и функциональные кнопки (Рисунок 8).



Рисунок 8 – Меню Приложения

С помощью функциональных кнопок этого меню можно:

- перейти к профилю пользователя (кнопка);
- включить/выключить режим использования виртуальной клавиатуры (кнопка , см. п. 3.2.2.1);
- включить/выключить полноэкранный режим (кнопка , см. п. 3.2.2.2);
- перейти к настройкам Приложения (кнопка , см. п. 3.2.2.3);
- просмотреть видеоинструкцию для знакомства с Приложением (кнопка , см. п. 3.2.2.4);
- сменить пользователя (кнопка , см. п. 3.2.2.5).

Чтобы закрыть меню, нажмите кнопку или кликните в любую точку рабочей области за пределами меню.

3.2.2.1 Виртуальная клавиатура

Для перехода в режим использования виртуальной клавиатуры нажмите кнопку «Виртуальная клавиатура» в меню Приложения (Рисунок 8). В этом режиме кнопка изменит цвет на фиолетовый и виртуальная клавиатура будет появляться автоматически при вводе в любое текстовое поле (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Виртуальная клавиатура

Для выхода из режима использования виртуальной клавиатуры нажмите кнопку  в меню Приложения.

3.2.2.2 Полноэкранный режим

Для включения полноэкранного режима нажмите кнопку «На полный экран»  в меню Приложения (Рисунок 8). Приложение будет развернуто на полный экран, все остальные элементы рабочего стола будут скрыты. Чтобы выйти из полноэкранного режима, повторно нажмите кнопку  или клавишу Esc на клавиатуре.

3.2.2.3 Настройки

Чтобы перейти к настройкам Приложения, нажмите кнопку «Настройки»  в меню Приложения (Рисунок 8). Откроется окно настроек (Рисунок 10).

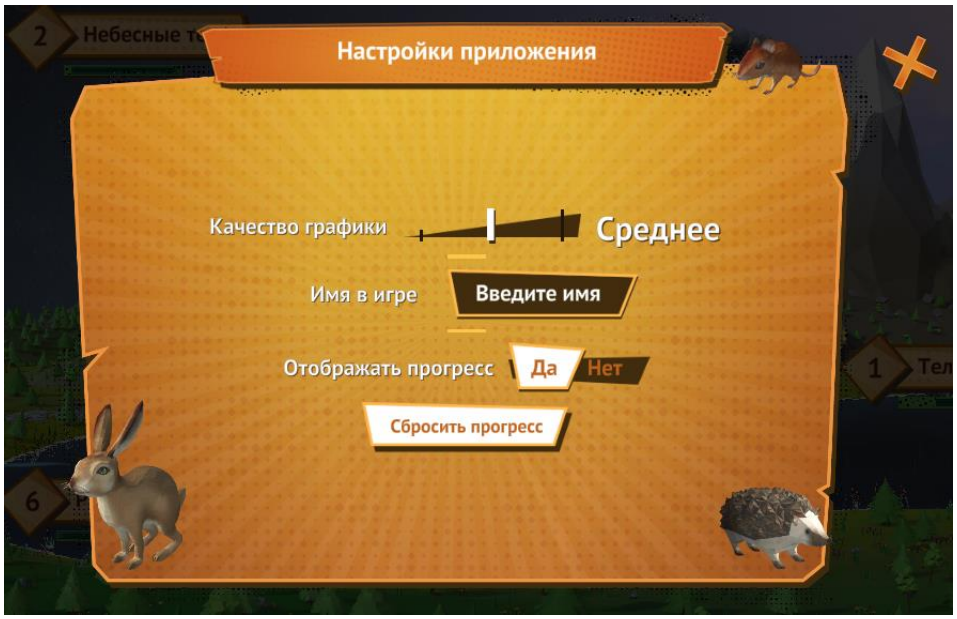
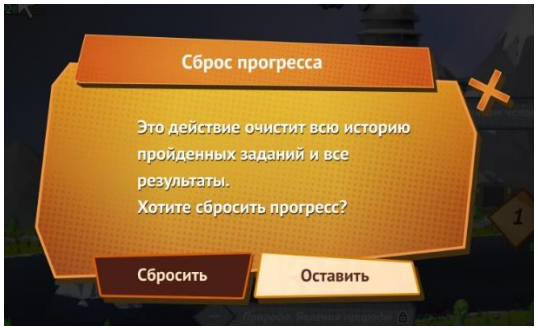


Рисунок 10 – Окно настроек

В окне настроек можно просмотреть и задать параметры, перечисленные ниже, в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры Приложения

Параметр	Описание
Качество графики	Параметр настраивается ползунком. Ползунок может находиться в 3 позициях: ■ низкое, ■ высокое, ■ среднее. Если отпустить ползунок в промежуточном положении между двумя позициями, ползунок будет установлен в ближайшей к нему позиции. Значение по умолчанию — «среднее». Оно устанавливается на каждом новом устройстве, с которого пользователь впервые запустил Приложение
Имя в игре	Параметр позволяет настроить в диалогах обращение персонажей к пользователю. По умолчанию имя берется из личного кабинета пользователя. Установленное пользователем имя не изменяется при смене устройства. Максимальное количество символов, которое можно ввести в поле — 20. Если поле для ввода имени остается пустым, в диалогах используется обращение «Юный друг»
Отображать прогресс	Параметр имеет 2 значения: «Да» и «Нет». По умолчанию установлено значение «Да». При нахождении переключателя в позиции «Нет» прогресс не отображается. Если требуется очистить историю пройденных заданий и все результаты, нажмите кнопку  и в открывшемся окне нажмите кнопку  для подтверждения сброса.  Для отмены сброса нажмите кнопку  или кнопку 

Чтобы закрыть окно настроек, нажмите кнопку  .

3.2.2.4 Видеоинструкция

Чтобы просмотреть видеоинструкцию, нажмите кнопку «Видеоинструкция» в меню Приложения (Рисунок 8). Далее управляйте воспроизведением видео с помощью встроенного плеера. Чтобы закрыть экран воспроизведения, нажмите кнопку «Закрыть» в правом верхнем углу экрана.

3.2.2.5 Смена пользователя

Чтобы сменить пользователя, нажмите кнопку «Смена профиля» в меню Приложения (Рисунок 8). Раскроется дополнительный набор кнопок (Рисунок 11).

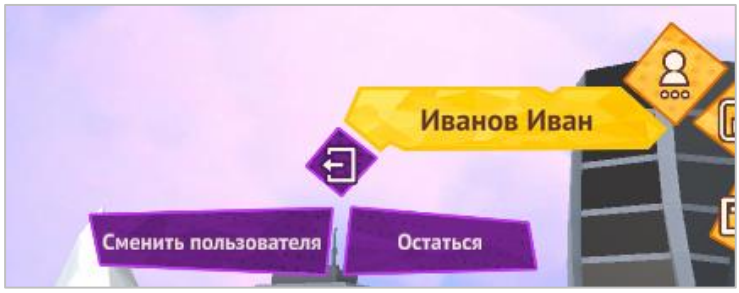


Рисунок 11 – Кнопки смены профиля

Чтобы перейти на страницу авторизации, нажмите кнопку Сменить пользователя, чтобы закрыть дополнительный набор элементов — кнопку Остаться.

3.2.3 Кнопка «Карта»

Кнопка «Карта» позволяет быстро перейти на самый верхний уровень навигации по Приложению. Она отображается в верхнем левом углу экрана на всех уровнях, кроме самой карты. Если до нажатия кнопки были совершены какие-то действия (во время изучения книжки или выполнения задания нажата одна из кнопок диалога), то отобразятся еще две дополнительные кнопки (Рисунок 12).



Рисунок 12 – Кнопки возвращения на карту

Чтобы перейти на карту, нажмите кнопку 

. Чтобы остаться на текущем уровне — кнопку 

или закройте меню нажатием кнопки  .

3.2.4 Заголовок

Заголовок отображается на всех уровнях навигации, кроме уровня карты. Рядом с заголовком располагается кнопка возвращения на предыдущий уровень  (Рисунок 13).



Рисунок 13 – Заголовок и кнопка «Назад»

На уровне темы заголовок содержит номер и название темы, на уровне подтемы —название подтемы, на уровне книжки — название книжки и т.д.

Если до нажатия кнопки  были совершены какие-то действия (изучалась книжка или выполнялось задание), то отобразятся еще две дополнительные кнопки (Рисунок 12).

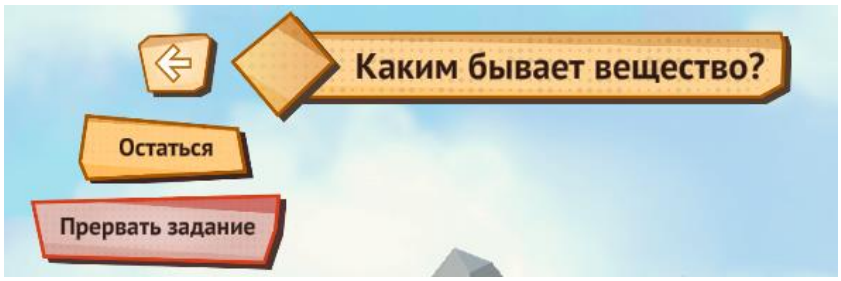
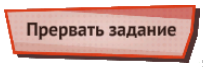


Рисунок 14 – Кнопка «Назад» и дополнительные кнопки

Чтобы вернуться на предыдущий уровень навигации, нажмите кнопку 

, чтобы остаться на текущем уровне — кнопку 

.

3.3 Уровни навигации

3.3.1 Карта

Карта открывается при запуске Приложения, а также при нажатии кнопки «Карта»  (на всех уровнях навигации, кроме самой карты). С карты можно перейти к конкретной теме, нажав на ее название (Рисунок 15).



Рисунок 15 – Выбор темы на карте

Под названием каждой темы отображается индикатор изучения этой темы. При наведении указателя на индикатор или название темы (Рисунок 16) на индикаторе отобразится количество пройденных материалов относительно количества всех доступных материалов, входящих в эту тему.

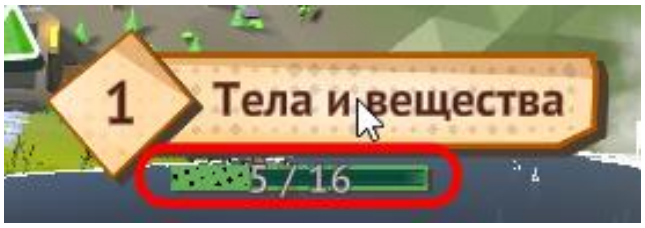


Рисунок 16 – Индикатор изучения темы при наведении указателя

Тема, которая изучалась последней (читалась книжка или выполнялось задание), отмечается зеленой стрелкой (Рисунок 17).

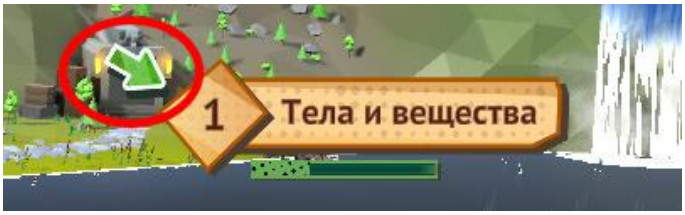


Рисунок 17 – Изучение темы было прервано

Если тема полностью изучена, она отмечена галочкой , а индикатор не отображается.

3.3.2 Тема

Чтобы перейти к нужной теме, нажмите на ее название на карте (Рисунок 15). При этом ракурс обзора в Приложении переместится со всей карты на ту ее область, которая соответствует выбранной теме. Для темы «Тела и вещества» — внутрь пещеры на берегу озера (Рисунок 18).



Рисунок 18 – Тема «Тела и вещества»

Под заголовком отображается индикатор изучения темы — количество пройденных материалов (изученных книжек и выполненных заданий) относительно количества всех доступных материалов в составе этой темы (Рисунок 19).



Рисунок 19 – Заголовок темы

Просмотрите полный список подтем, входящих в выбранную тему, а затем выберите нужную подтему и перейдите к ней (Рисунок 20).

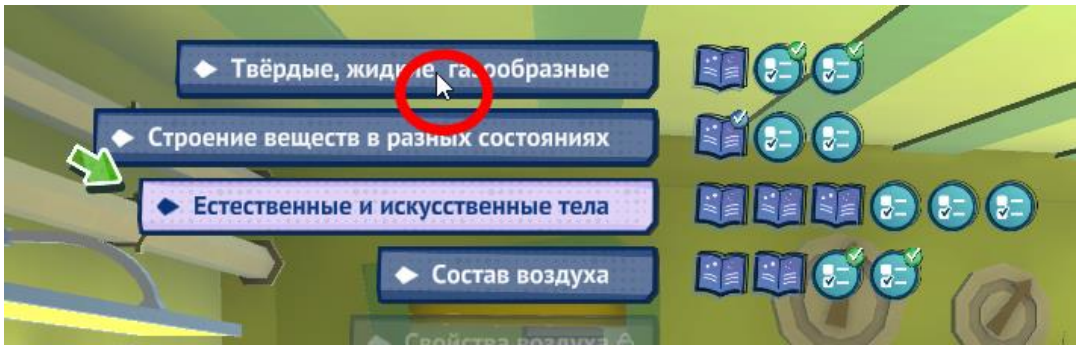


Рисунок 20 – Выбор подтемы

Подтема, которую изучалась последней (читалась книжка или выполнялось задание), выделяется светлым фоном и стрелкой (Рисунок 21).

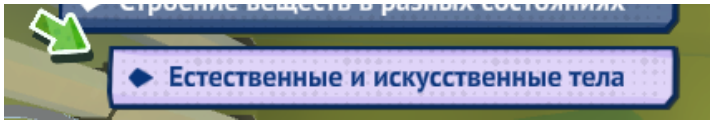


Рисунок 21 – Последняя изучаемая тема

Полностью изученные подтемы отмечены галочкой .

Прозрачными отображаются названия подтем, к которым в данный момент нет доступа (Рисунок 22).

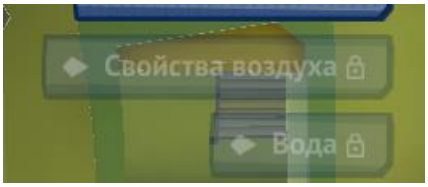


Рисунок 22 – Недоступные подтемы

Справа от названий подтем располагаются кнопки, соответствующие вложенным в подтему интерактивным обучающим материалам: книжкам — , заданиям — . Количество кнопок соответствует количеству материалов, вложенных в подтему. При наведении указателя на кнопку появляется подсказка с названием материала, например, 

. При нажатии на кнопку происходит переход к соответствующему материалу. Кнопки пройденных материалов отмечены галочкой .

С уровня навигации по теме можно вернуться на карту, нажав кнопку или кнопку .

3.3.3 Подтема

Чтобы перейти к изучению подтемы, нажмите на ее название на уровне навигации по теме (Рисунок 18). При этом ракурс обзора в Приложении переместится на ту область, которая соответствует выбранной подтеме (Рисунок 23). Для подтемы «Твердые, жидкие, газообразные» основной рабочей областью является поверхность стола и пространство над ним.



Рисунок 23 – Подтема «Твердые, жидкие, газообразные»

Перейти к подтеме также можно, нажав на ее название в списке результатов поиска (Рисунок 4).

На уровне подтемы доступны следующие действия:

- изучение **методической информации по подтеме** (1). Если весь текст описания не помещается в окне, прокрутите его с помощью ползунка, расположенного справа от текста;
- переход к изучению **книжки** (2) (изучению подтемы в формате диалога с персонажами — Профессором и девочкой Олей). Для этого нажмите кнопку или на название книжки. Изученные книжки отмечены галочкой . Книжка, которая изучалась последней, отмечена зеленой стрелкой. (подробнее — см. п. 3.3.4.1);

- переход к **выполнению заданий** (3). Для этого нажмите кнопку  или на название задания. Выполненные задания отмечены галочкой  Задание, которое выполнялось последним, отмечено зеленой стрелкой (подробнее — см. п. 3.3.4.2);
- переход к **свободному изучению подтемы**. Для этого нажмите кнопку 

(см. п. 3.3.4.3).

В любой момент можно прервать изучение подтемы и вернуться на карту, нажав кнопку  *, или на уровень темы, нажав кнопку*  *.*

3.3.4 Интерактивные материалы

3.3.4.1 Книжка

Чтобы перейти к изучению книжки, на уровне подтемы (Рисунок 23) нажмите на название книжки или кнопку  (рисунок 24).



Рисунок 24 – Переход к изучению книжки

Перейти к изучению книжки также можно:

– нажав на название книжки или кнопку  *в списке результатов поиска (Рисунок 4);*

– нажав кнопку  *, соответствующую книжке, рядом с названием подтемы на уровне темы (Рисунок 18). Название самой книжки отображается в подсказке при наведении указателя на кнопку.*

Начнется «диалог» с персонажами (Профессором и девочкой Олей), в процессе которого можно шаг за шагом изучить материал подтемы (Рисунок 25).



Рисунок 25 – Книжка «Каким бывает вещество»

Во время изучения подтемы на экране будут сменяться сообщения от персонажей. Прочитав сообщение, нажимайте кнопку перехода к следующему шагу  . На экране появится новая информация по подтеме. Таким образом, читая сообщения и нажимая кнопку  , пройдите все шаги по изучению книжки и в завершение нажмите кнопку 

.

Книжку можно «перезапустить», нажав кнопку  в левом нижнем углу экрана (Рисунок 25). Кнопка доступна, если было совершено хотя бы одно действие при изучении книжки. При нажатии кнопки  рядом с ней отобразятся еще две дополнительные кнопки (Рисунок 26).



Рисунок 26 – Кнопки подтверждения перезапуска книжки

Чтобы вернуться к началу изучения книжки, нажмите 

, чтобы продолжить изучение — 

.

В любой момент можно прервать изучение книжки и вернуться на карту, нажав кнопку , или к подтеме, нажав кнопку .

3.3.4.2 Задания

3.3.4.2.1 Виды заданий

В Приложении реализованы различные виды заданий. В некоторых — все шаги по выполнению задания отображаются в нижней части экрана в виде кружочков (Рисунок 27). Успешно пройденный шаг отмечен галочкой , текущий шаг — , еще не пройденный шаг — .

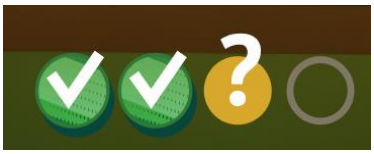


Рисунок 27 – Шаги задания

Действия пользователя по выполнению этого вида заданий подробно описаны в п. 3.3.4.2.2.

Кроме того, есть задания, для выполнения которых требуется выполнить определенный набор действий, например: определить правильное соотношение веществ в составе воздуха или собрать три пробы грунта на Луне. Такие задания выполняются в свободном режиме, в игровой форме. К ним относятся «Спасем дерево!», «Вращение Земли вокруг своей оси», «Вращение Земли вокруг Солнца», «Управляй луноходом», «Лунное затмение», «Солнечное затмение». Все эти задания доступны в рамках модулей, описанных в разделе 4 «Модули ».

3.3.4.2.2 Выполнение заданий

Чтобы перейти к выполнению заданий, на уровне подтемы (рисунок 23) нажмите на название задания или кнопку (Рисунок 28).



Рисунок 28 – Переход к выполнению задания

Перейти к выполнению заданий можно также:

– нажав на название задания или кнопку  *в списке результатов поиска (Рисунок 4);*

– нажав кнопку  *, соответствующую заданию, рядом с названием подтемы на уровне темы (Рисунок 18). Название самого задания отображается в подсказке при наведении указателя на кнопку.*

В рамках подтемы «Твердые, жидкие, газообразные» предусмотрено два задания:

- «Жидкое, твердое или газообразное вещество?» (Рисунок 29). В этом задании требуется распределить по категориям (твердое / жидкое / газообразное) предложенные вещества. Для выполнения задания требуется нажимать кнопки с вариантом ответа. Пока кнопка не нажата, она окрашена в голубой цвет, например:  . Если кнопка нажата и ответ правильный, кнопка будет окрашена в зеленый цвет, например:  . Если кнопка нажата и ответ неправильный, кнопка будет окрашена в красный цвет, например:  .



Рисунок 29 – Задание «Жидкое, твердое или газообразное вещество?»

- «Узнай вещество» (Рисунок 30). В этом задании требуется установить соответствие между описанием и веществом.



Рисунок 30 – Задание «Узнай вещество»

В этом задании кнопки с вариантами ответов выглядят как картинки с подписью. При нажатии на кнопку будет изменяться цвет подписи (Рисунки 31–33).



Рисунок 31 – Кнопка ответа не нажата



Рисунок 32 – Кнопка нажата, ответ правильный



Рисунок 33 – Кнопка нажата, ответ неправильный

Перед выполнением задания прочитайте инструкцию (Рисунок 34), нажав кнопку  справа от заголовка (Рисунки 29, 30). Чтобы закрыть инструкцию, нажмите кнопку 

или  .



Рисунок 34 – Инструкция по выполнению задания

Во время выполнения заданий участвуйте в диалоге с Профессором, нажимая кнопки  ,  ,  и т.п. Выполнив один шаг задания, перейдите к следующему, нажав диалоговую кнопку (например, ), или, в случае неправильного ответа, повторите попытку, нажав  .

«Перезапустить задание» можно, нажав кнопку  в левом нижнем углу экрана с заданием. Кнопка доступна, если было совершено хотя бы одно действие при выполнении задания (хотя бы один переход к следующему шагу). При нажатии кнопки  рядом с ней отобразятся еще две дополнительные кнопки (Рисунок 26). Чтобы вернуться к началу выполнения текущего задания, нажмите  , чтобы продолжить его выполнение —  .

В любой момент можно прекратить выполнение задания и вернуться на карту, нажав кнопку  *, или к подтеме, нажав кнопку*  *.*

3.3.4.3 Свободное изучение объектов

3.3.4.3.1 Выбор объекта

Чтобы перейти к выбору объекта для изучения, на уровне подтемы (Рисунок 23) нажмите кнопку 

. Ракурс обзора в Приложении изменится так, что становятся хорошо видны все объекты, связанные с подтемой (Рисунок 35). Над объектами отобразятся кнопки со знаком вопроса 
.



Рисунок 35 – Выбора объектов для изучения в рамках подтемы «Твердые, жидкие, газообразные»

Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку 
над ним, чтобы перейти к его изучению (см. п. 3.3.4.3.2). Закончив изучение и вернувшись на уровень выбора объектов, можно выбрать другой объект для изучения или вернуться на уровень подтемы (Рисунок 23), нажав кнопку 

.

В любой момент можно прервать свободное изучение объектов и вернуться на карту, нажав кнопку 
, или к подтеме, нажав кнопку 
.

3.3.4.3.2 Изучение объекта

Чтобы перейти к изучению объекта, на уровне выбора объектов (Рисунок 35) нажмите на сам объект или кнопку  над этим объектом. Ракурс обзора в Приложении переместится на выбранный объект (Рисунок 36).

Объект можно вращать, чтобы лучше рассмотреть его. Для этого следует навести на объект указатель и потянуть в нужную сторону.



Рисунок 36 – Изучение объекта в рамках подтемы «Твердые, жидкие, газообразные»

В окне справа можно просмотреть методическую информацию об объекте, его отдельных частях или составе.

Если информация об объекте представлена на нескольких страницах, то для переключения между ними используйте стрелки (1) справа и слева от окна или кнопки в виде ромбов (2) внизу окна (Рисунок 36).

Если в окне с информацией представлено изображение или видео, то их можно просмотреть в увеличенном масштабе, нажав кнопку  (3 на Рисунке 36).

Поверх текущей страницы откроется увеличенное изображение объекта или видео (Рисунок 37).



Рисунок 37 – Просмотр увеличенного изображения объекта

Чтобы закрыть увеличенное изображение, нажмите кнопку .



Рисунок 38 – Кнопки основной и дополнительных моделей

Для некоторых объектов в отдельных подтемах, кроме основной модели объекта, предусмотрены дополнительные, помогающие пользователю лучше изучить объект. В этом случае под кнопкой основной модели (1) расположены кнопки (2) дополнительных моделей (Рисунок 38).

При наведении указателя на кнопку всплывает подсказка: «Основная модель» или «Дополнительная модель».

Переключая эти кнопки, можно рассмотреть основную и дополнительные модели и изучить информацию о них.

На объекте (или его части) могут отображаться интерактивные точки (Рисунок 39). Чтобы в окне справа прочитать информацию об отдельной части объекта, отмеченной этой точкой, нажмите на . Выбранная интерактивная точка окрашивается в желтый цвет: .



Рисунок 39 – Интерактивные точки

Чтобы вернутся к описанию всего объекта, нажмите на  рядом с кнопкой основной модели (1 на Рисунке 38).

Для некоторых объектов справа от заголовка отображается кнопка 

, при нажатии на которую раскрывается список объектов, похожих на изучаемый объект (Рисунок 40).

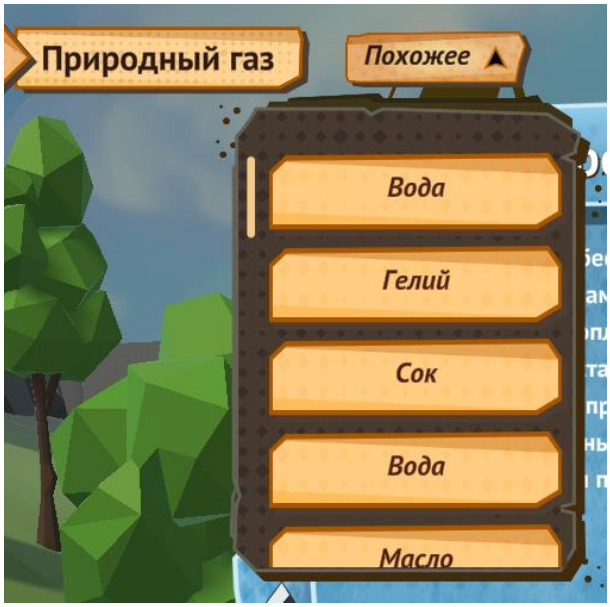


Рисунок 40 – Список похожих объектов

Состав объектов в списке определяется группой, к которой относится изучаемый объект. Например, для естественного тела в списке похожих будут отображаться все

объекты, входящие в группу «Естественные тела». Чтобы перейти к изучению выбранного объекта, нажмите на элемент списка.

В любой момент можно прервать изучение объекта и вернуться на карту, нажав кнопку  *, или на уровень выбора объектов, нажав кнопку*  *.*

4 Модули Приложения

4.1 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Тела и вещества: строение веществ в разных состояниях»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Строение веществ в разных состояниях» из состава темы «Тела и вещества».

Для изучения подтемы «Строение веществ в разных состояниях»:

1) Нажмите на название темы «Тела и вещества» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 18).
2) Нажмите на название подтемы «Строение веществ в разных состояниях», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 41).



Рисунок 41 – Подтема «Строение веществ в разных состояниях»

3) Нажмите на название книжки «Из чего состоит вещество?» или на кнопку  , чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки), (Рисунок 42).



Рисунок 42 – Книжка «Из чего состоит вещество?»

Далее, читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 41) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В рамках подтемы «Строение веществ в разных состояниях» предусмотрены два задания:

- «Веселые частицы» (Рисунок 43). В этом задании требуется распределить по категориям (твердое/жидкое/газообразное) вещества в колбах, исходя из описания их строения (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 43 – Задание «Веселые частицы»

- «Золото бывает жидким?» (Рисунок 44). В этом задании требуется провести наблюдение за изменением агрегатных состояний веществ (вода, кислород, железо). В нижней части экрана отображается счетчик тех веществ, которые уже исследованы.



Рисунок 44 – Задание «Золото бывает жидким?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 41) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 45).



Рисунок 45 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Строение веществ в разных состояниях»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку  над ним, чтобы перейти к его изучению (Рисунок 46) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 46 – Изучение объекта в рамках подтемы «Строение веществ в разных состояниях»

4.2 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Тела и вещества: естественные и искусственные тела»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Естественные и искусственные тела» из состава темы «Тела и вещества».

Для изучения подтемы «Естественные и искусственные тела»:

1) Нажмите на название темы «Тела и вещества» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 18).
2) Нажмите на название подтемы «Естественные и искусственные тела», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 47).



Рисунок 47 – Подтема «Естественные и искусственные тела»

3) Чтобы изучить подтему в формате диалога (книжки), нажмите на название одной из книжек или на кнопку  рядом с ее названием:
   - «Что такое искусственные и естественные тела?»;
   - «Природа бывает разная»;
   - «Из чего состоят тела?».

   Произойдет переход к изучению выбранной книжки (Рисунок 48).

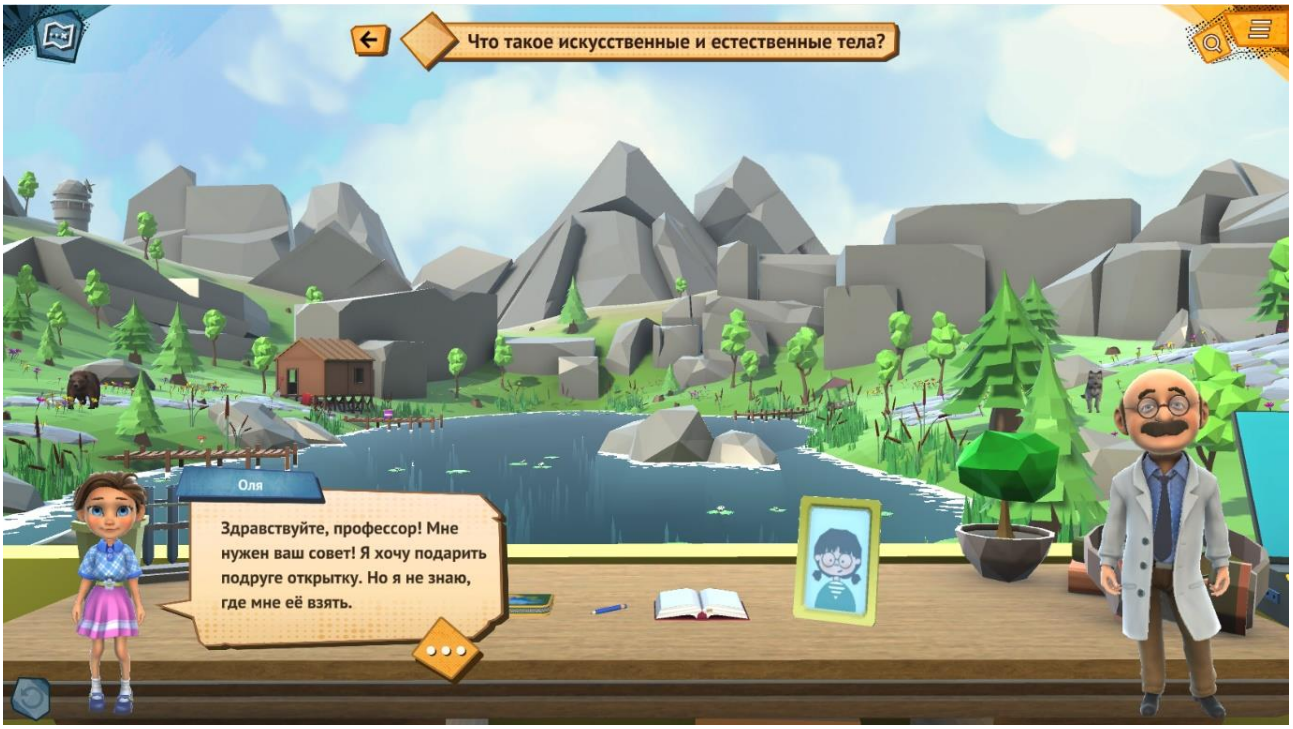


Рисунок 48 – Книжка «Что такое искусственные и естественные тела?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Далее изучите другие книжки этой подтемы (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 47) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Естественные и искусственные тела» предусмотрены три задания:

- «Искусственное или естественное тело?» (Рисунок 49). В этом задании требуется распределить предложенные тела по категориям (искусственное / естественное).



Рисунок 49 – Задание «Искусственное или естественное тело?»

- «Живая или неживая природа?» (Рисунок 50). В этом задании требуется распределить предложенные тела по категориям (живая / неживая природа).



Рисунок 50 – Задание «Живая или неживая природа?»

- «Определи, из чего состоит тело!» (Рисунок 51). В этом задании требуется определить состав предложенных тел.



Рисунок 51 – Задание «Определи, из чего состоит тело!»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 47) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 52).



Рисунок 52 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Естественные и искусственные тела»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку  над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 53) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 53 – Изучение объекта в рамках подтемы «Естественные и искусственные тела»

4.3 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Тела и вещества: состав воздуха»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Состав воздуха» из состава темы «Тела и вещества».

Для изучения подтемы «Состав воздуха»:

1) Нажмите на название темы «Тела и вещества» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 18).
2) Нажмите на название подтемы «Состав воздуха», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 54).



Рисунок 54 – Подтема «Состав воздуха»

3) Чтобы изучить подтему в формате диалога (книжки), нажмите на название одной из книжек или на кнопку  рядом с ее названием:

- «Молекулярный состав воздуха»;
- «Воздух — смесь газов».

Произойдет переход к изучению выбранной книжки (Рисунок 55).



Рисунок 55 – Книжка «Молекулярный состав воздуха»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Затем изучите другую книжку этой подтемы (подробнее — 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 54) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки справа от с заголовка. В рамках подтемы «Состав воздуха» предусмотрены два задания:

- «Конструктор газов» (Рисунок 56). В этом задании требуется собрать молекулы веществ, из которых состоит воздух.



Рисунок 56 – Задание «Конструктор газов»

- «Спасем дерево!» (Рисунок 57). В этом задании требуется установить правильное соотношение веществ в составе воздуха.



Рисунок 57 – Задание «Спасем дерево!»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 54) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 58).

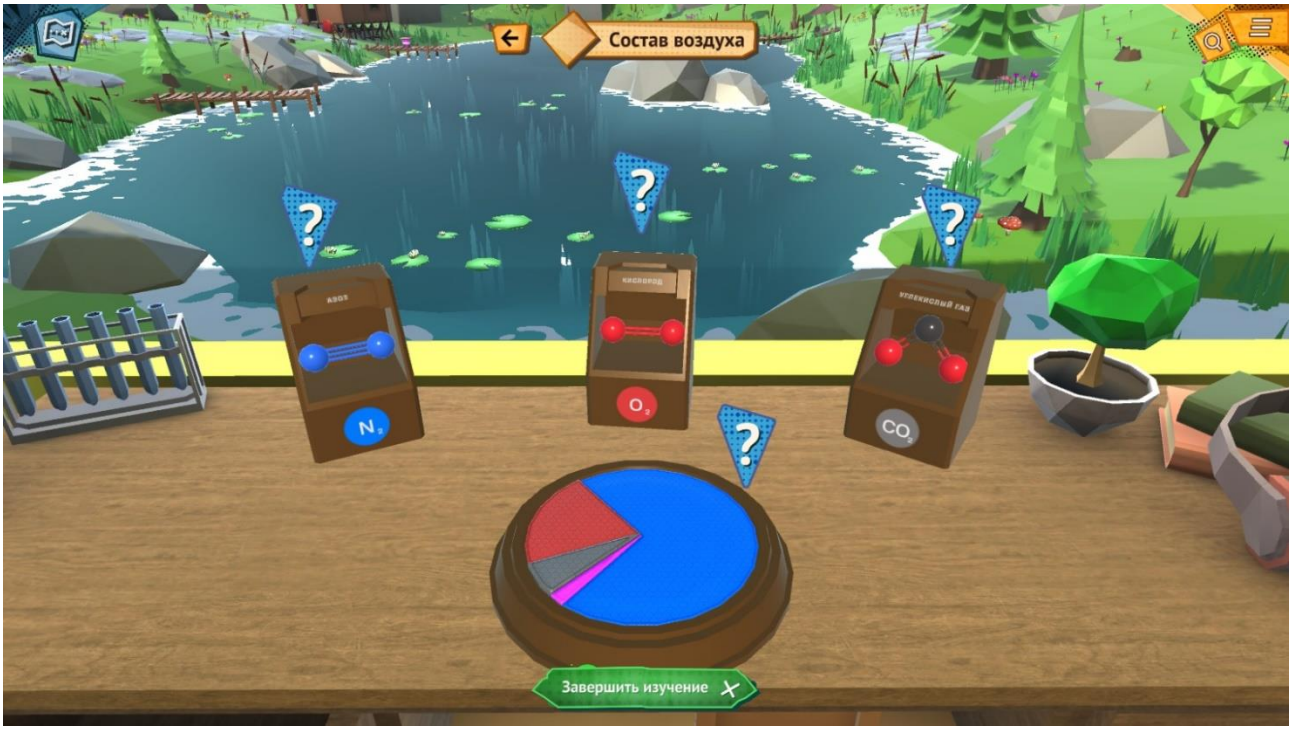


Рисунок 58 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Состав воздуха»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 59) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

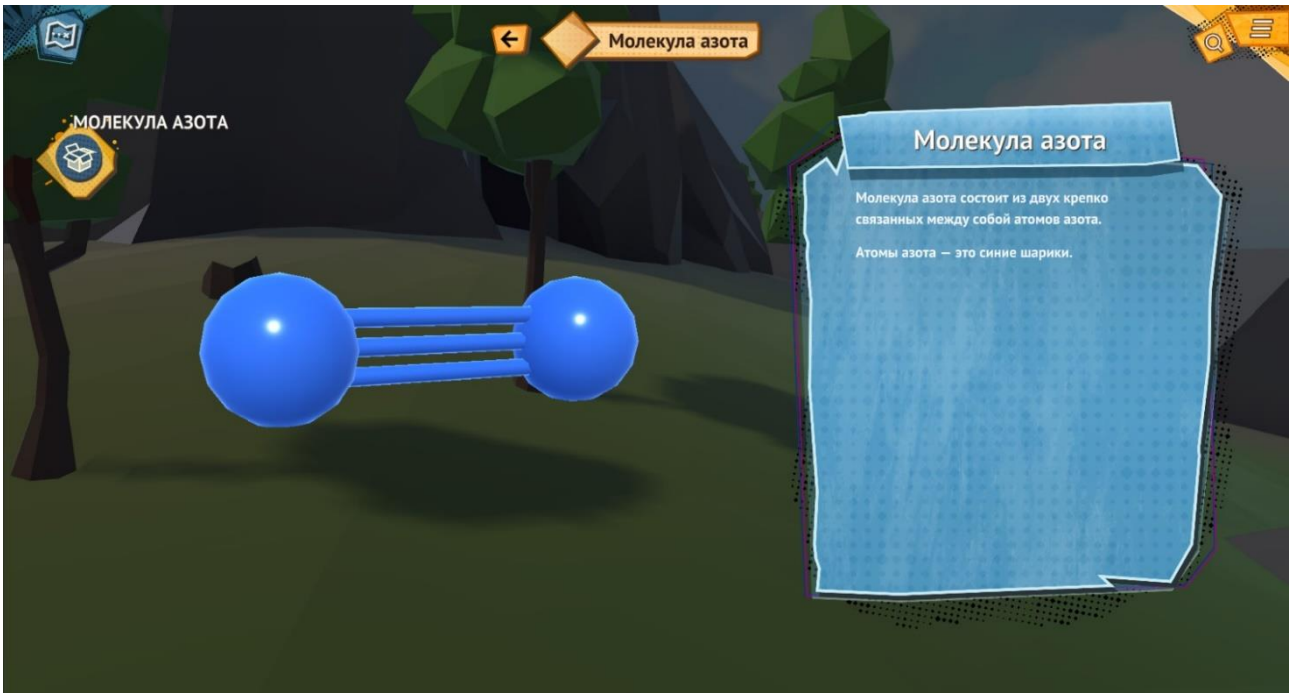


Рисунок 59 – Изучение объекта в рамках подтемы «Состав воздуха»

4.4 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: Солнечная система»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Солнечная система» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Солнечная система»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).

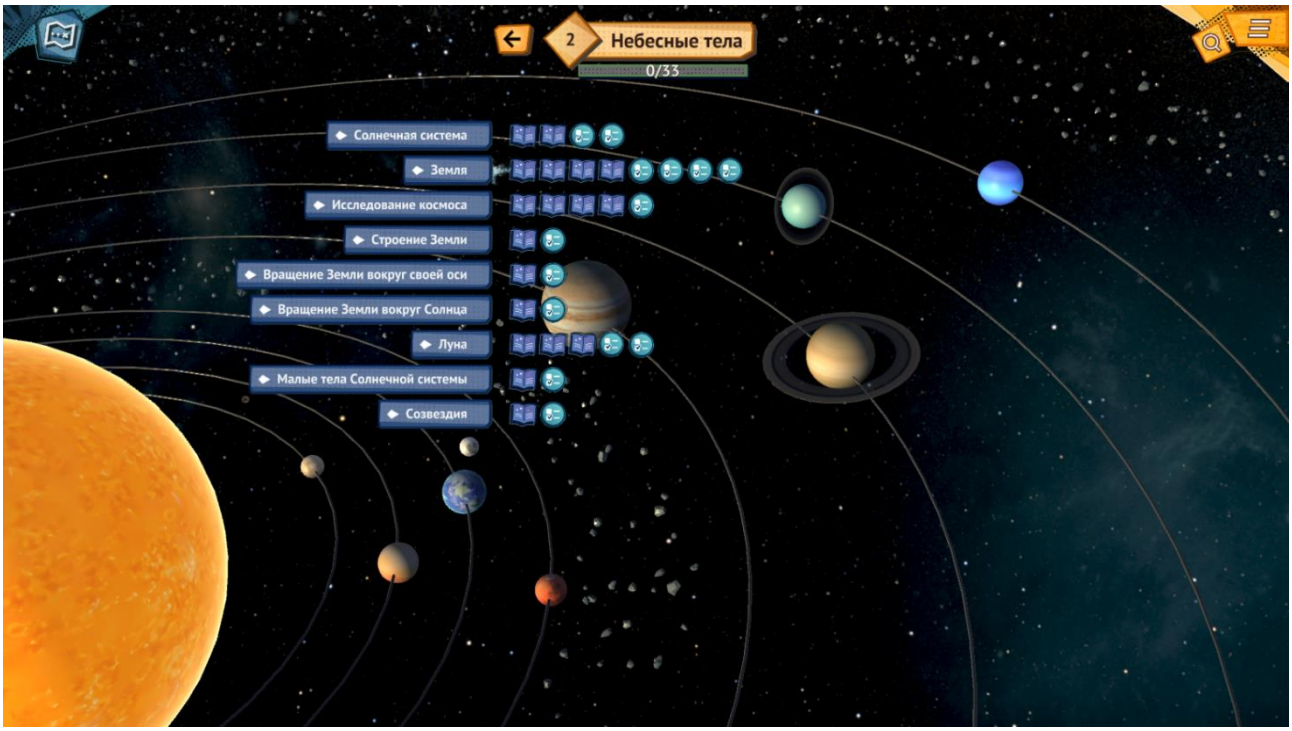


Рисунок 60 – Тема «Небесные тела»

2) Нажмите на название подтемы «Солнечная система», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 61).

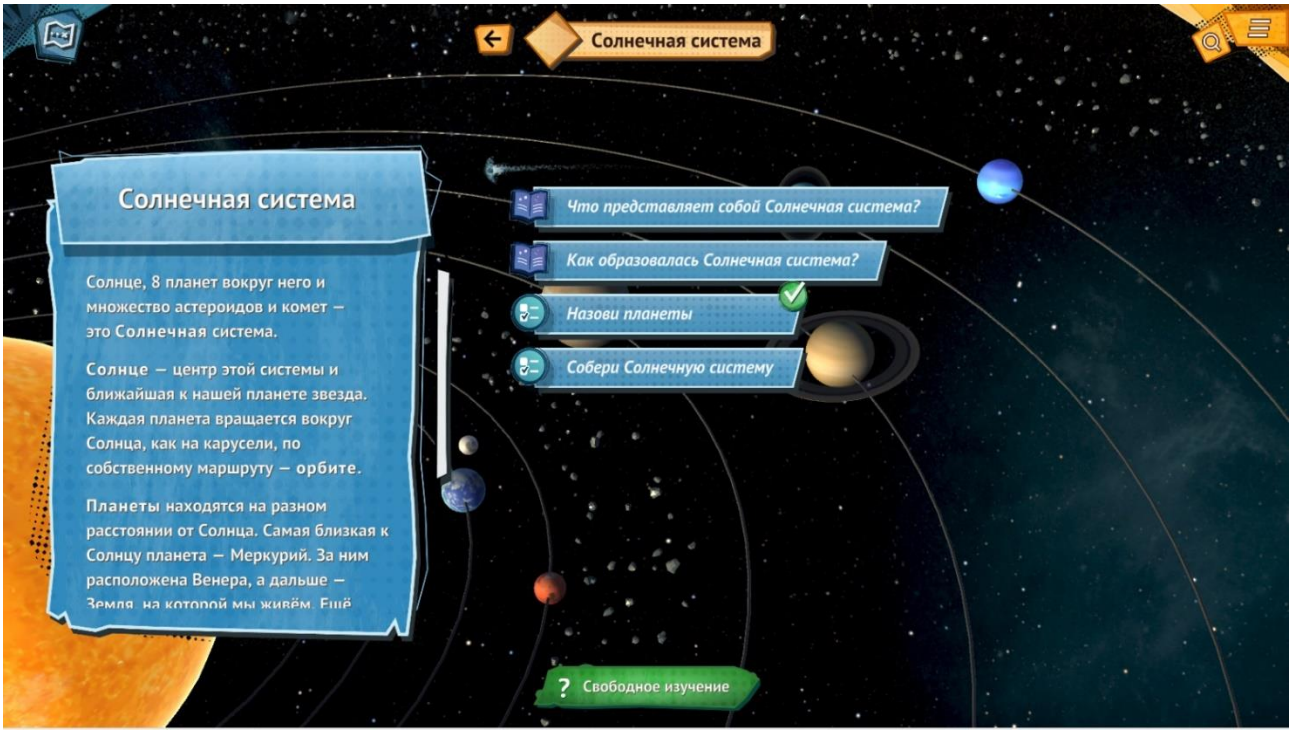


Рисунок 61 – Подтема «Солнечная система»

3) Чтобы изучить подтему в формате диалога (книжки), нажмите на название одной из книжек или на кнопку  рядом с ее названием:

- «Что представляет собой Солнечная система?»;

- «Как образовалась Солнечная система?».

Произойдет переход к изучению выбранной книжки (Рисунок 62).

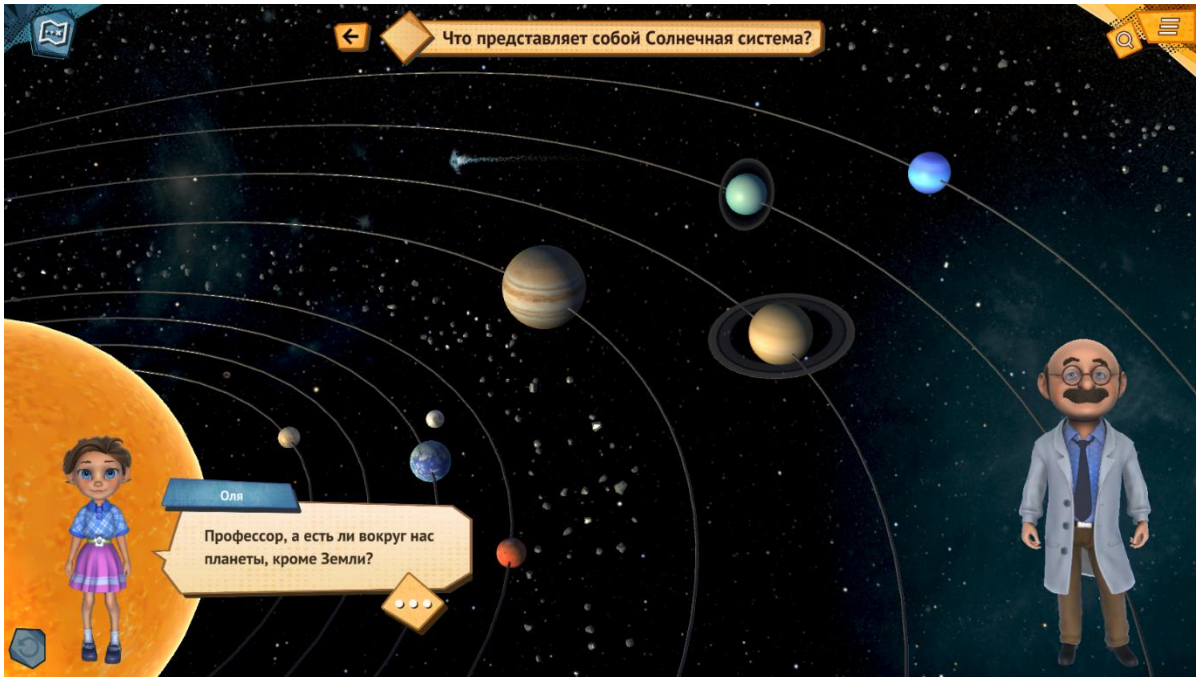


Рисунок 62 – Книжка «Что представляет собой Солнечная система?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Далее изучите другую книжку этой подтемы (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 61) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Солнечная система» предусмотрены два задания:

- «Назови планеты» (Рисунок 63). В этом задании требуется установить соответствие между названиями планет Солнечной системы и их моделями.

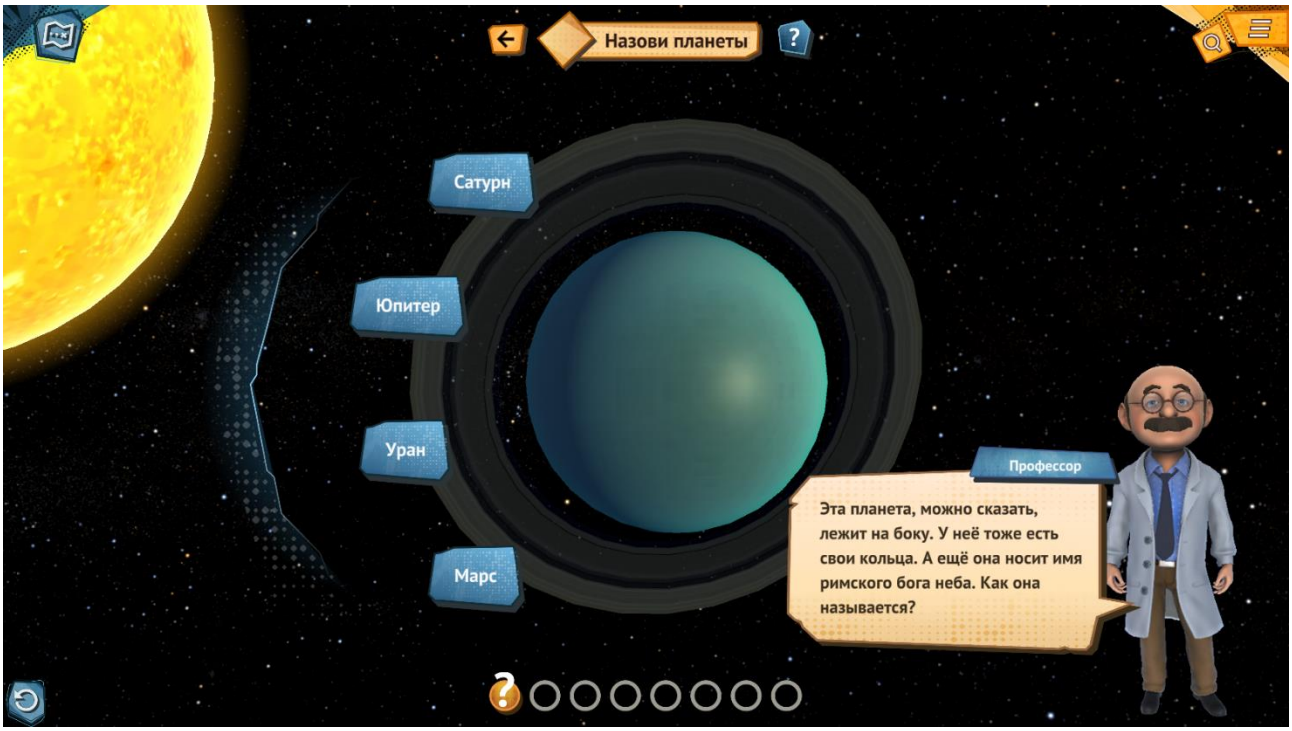


Рисунок 63 – Задание «Назови планеты»

- «Собери Солнечную систему» (Рисунок 64). В этом задании требуется разместить планеты Солнечной системы по порядку.

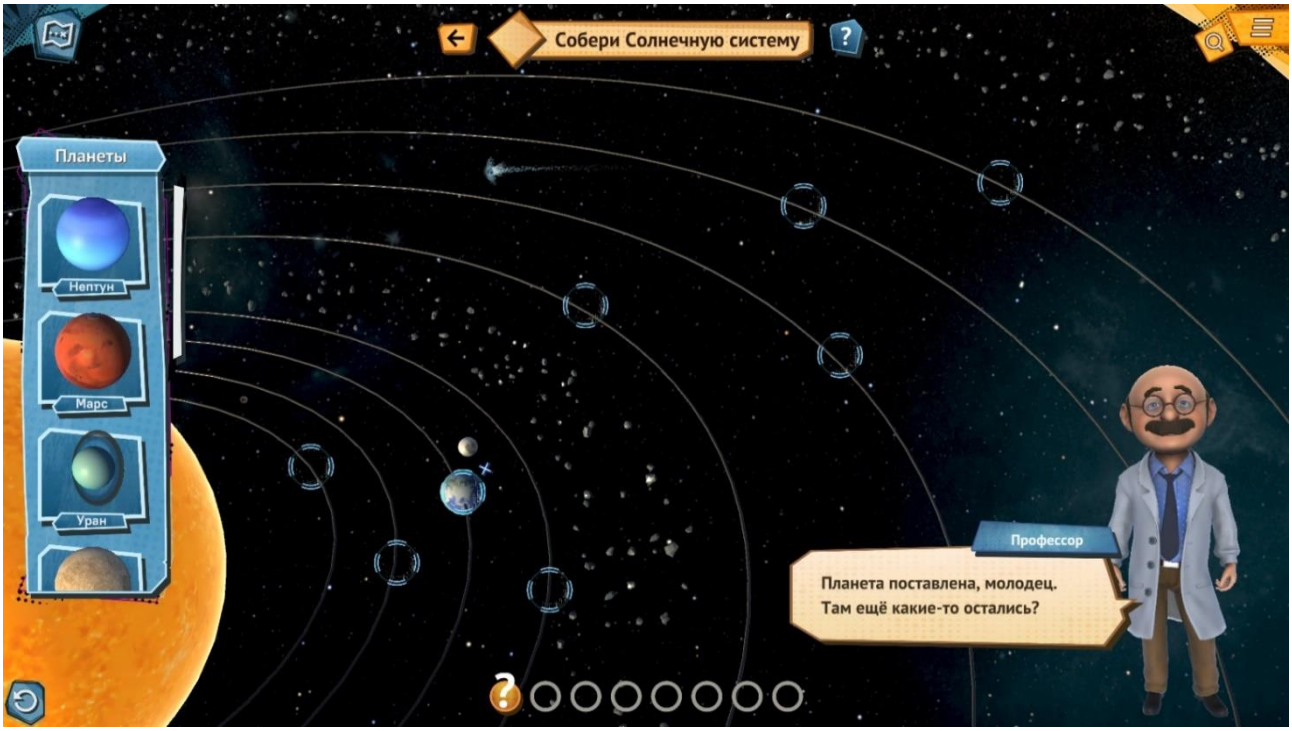


Рисунок 64 – Задание «Собери Солнечную систему»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 61) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 65).

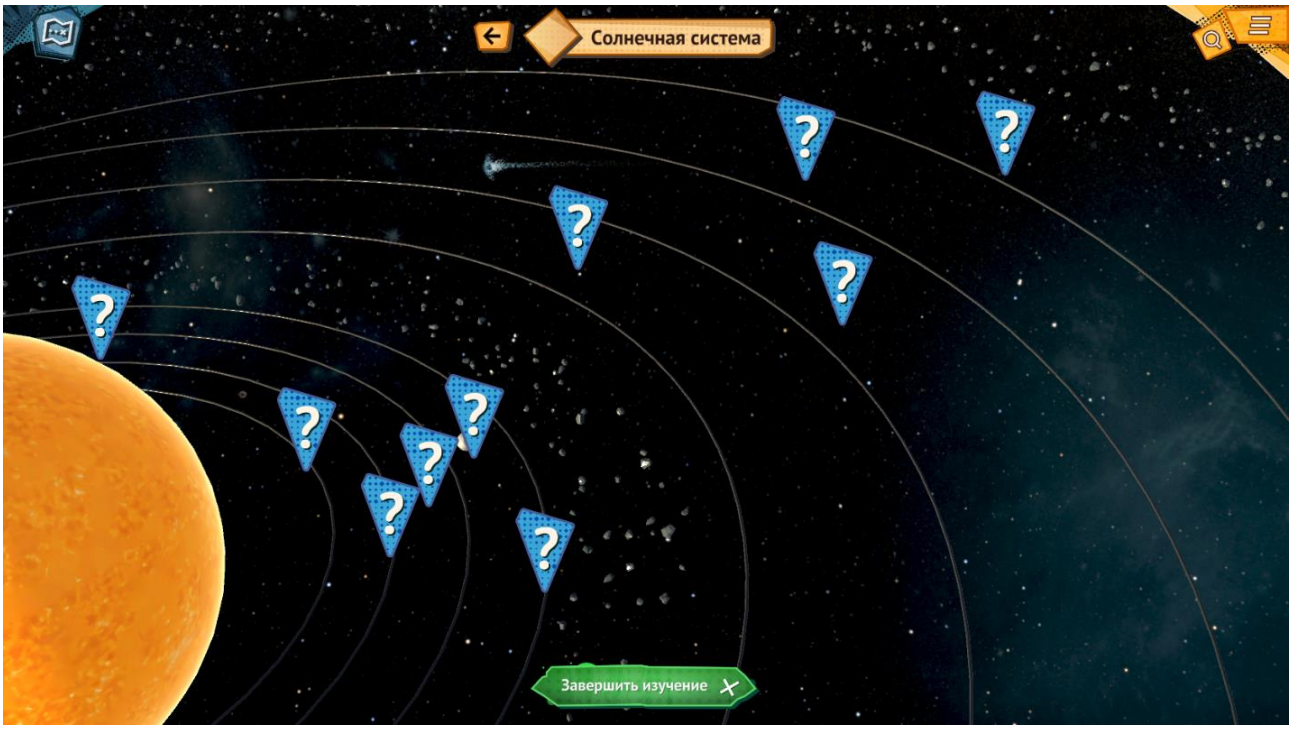


Рисунок 65 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Солнечная система»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 66) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

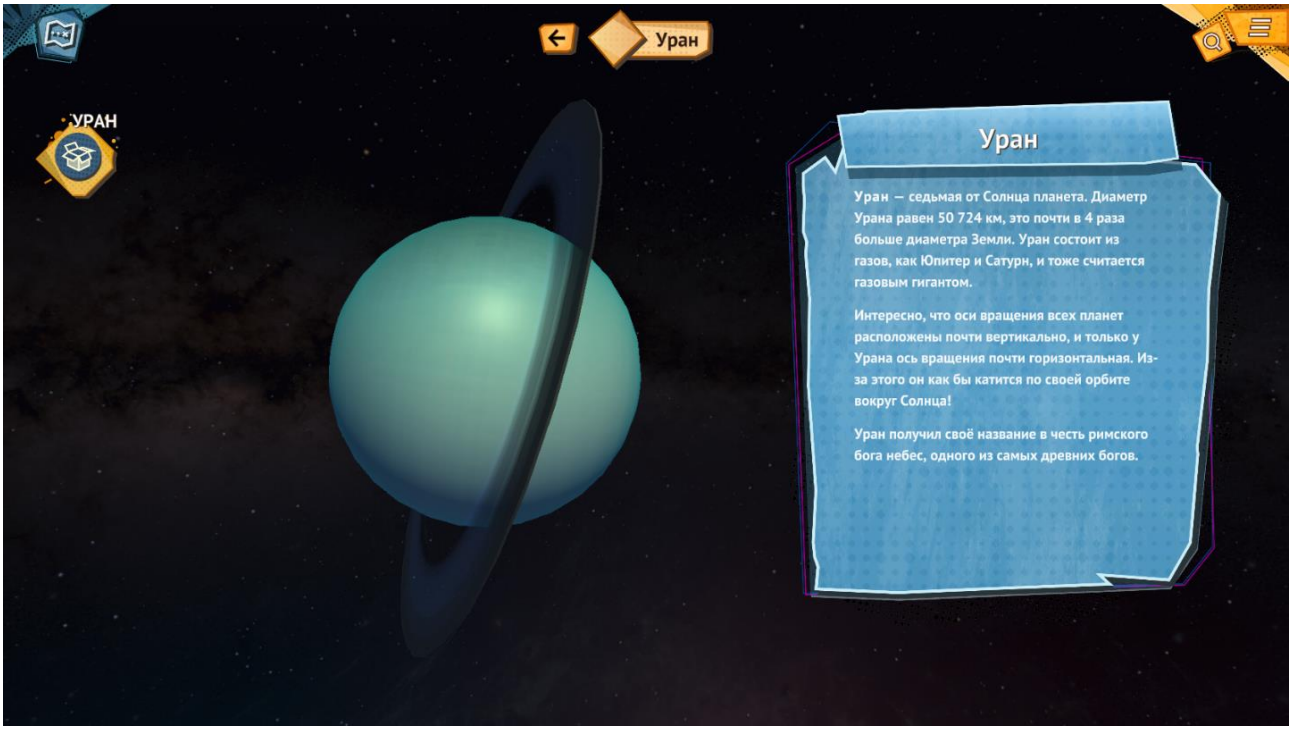


Рисунок 66 – Изучение объекта в рамках подтемы «Солнечная система»

4.5 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: Земля»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Земля» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Земля»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Земля», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 67).



Рисунок 67 – Подтема «Земля»

3) Чтобы изучить подтему в формате диалога (книжки), нажмите на название одной из книжек или на кнопку  рядом с ее названием:
   - «Как устроена наша планета?»;
   - «Какую форму имеет Земля?»;
   - «Почему Землю называют «голубой планетой»?»;
   - «Почему на Земле есть жизнь?».

   Произойдет переход к изучению выбранной книжки (Рисунок 68).

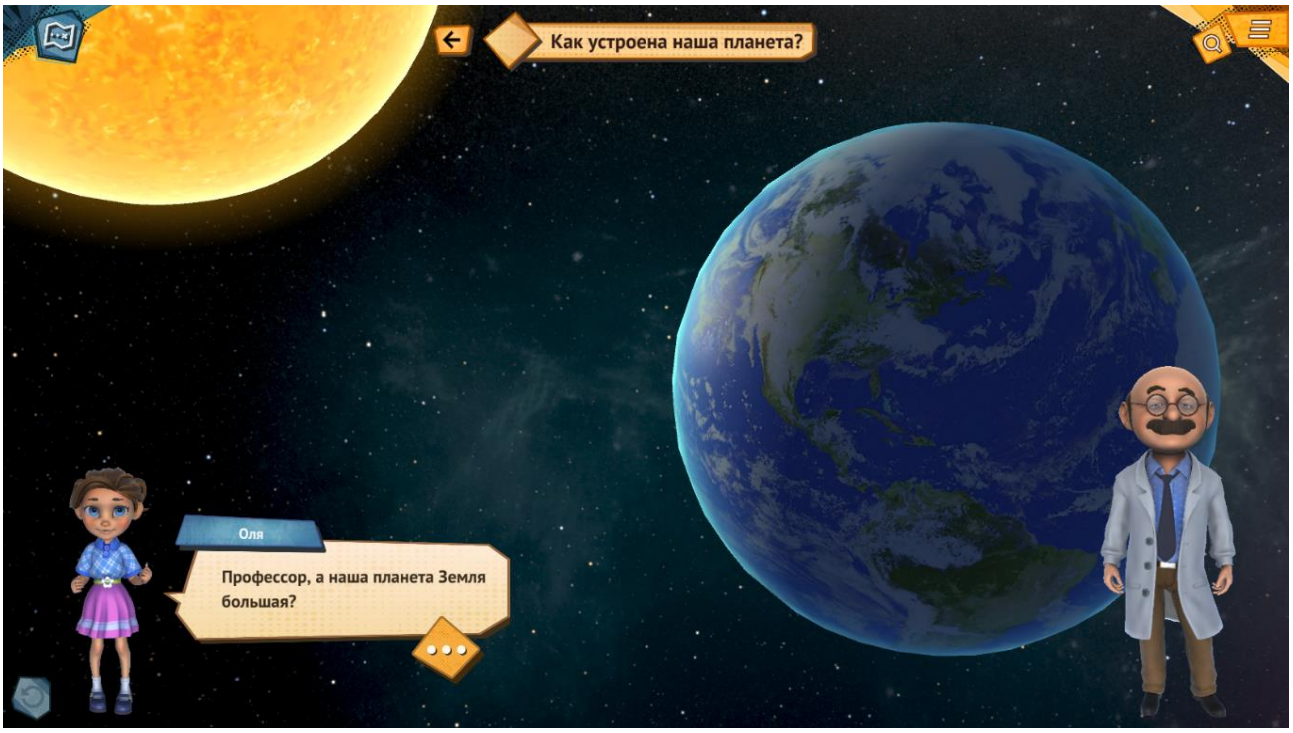


Рисунок 68 – Книжка «Как устроена наша планета?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Далее изучите другие книжки этой подтемы (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 67) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Земля» предусмотрены четыре задания:

- «Найди все материки планеты Земля» (Рисунок 69). В этом задании требуется выделить указанные материки на модели Земли.



Рисунок 69 – Задание «Найди все материки планеты Земля»

- «Назови океаны» (Рисунок 70). В этом задании требуется выделить океаны на модели Земли.



Рисунок 70 – Задание «Назови океаны»

- «Покажи полюса Земли» (Рисунок 71). В этом задании требуется установить соответствие между названиями полюсов и их отметками на модели Земли.



Рисунок 71 – Задание «Покажи полюса Земли»

- «Какие стороны у горизонта?» (Рисунок 72). В этом задании требуется установить соответствие между названиями сторон света и их отметками на модели Земли.



Рисунок 72 – Задание «Какие стороны у горизонта?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 67) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 73).

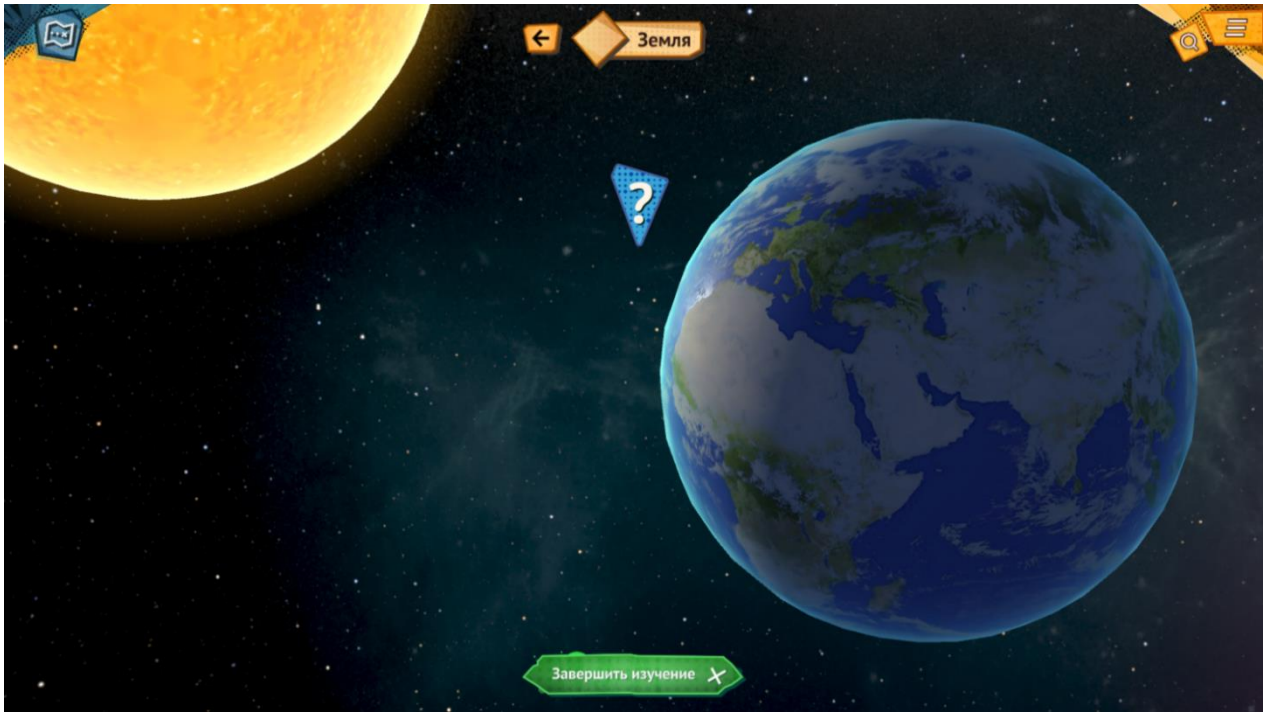


Рисунок 73 – Выбор объектов для изучения в рамкахподтемы «Земля»

6) Нажмите на модель Земли или кнопку  , чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 74) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 74 – Изучение объекта в рамках подтемы «Земля»

4.6 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: исследование космоса»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Исследование космоса» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Исследование космоса»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Исследование космоса», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 75).



Рисунок 75 – Подтема «Исследование космоса»

3) Чтобы изучить подтему в формате диалога (книжки), нажмите на название одной из книжек или на кнопку  рядом с ее названием:
   - «Как изучают космос?»;
   - «Как исследуют Луну?»;
   - «Интересные факты об МКС»;
   - «Искусственные спутники Земли».

   Произойдет переход к изучению выбранной книжки (Рисунок 76).



Рисунок 76 – Книжка «Как изучают космос?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Далее изучите другие книжки этой подтемы (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 75) нажмите на название задания или на кнопку  . В рамках подтемы «Исследование космоса» предусмотрено одно задание «Управляй луноходом» (Рисунок 77). В этом задании требуется, управляя луноходом, собрать и изучить три пробы грунта, сделать фотографии.



Рисунок 77 – Задание «Управляй луноходом»

Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . Пролистать страницы инструкции можно с помощью стрелок справа и слева от окна или кнопок в виде ромбов (Рисунок 78).

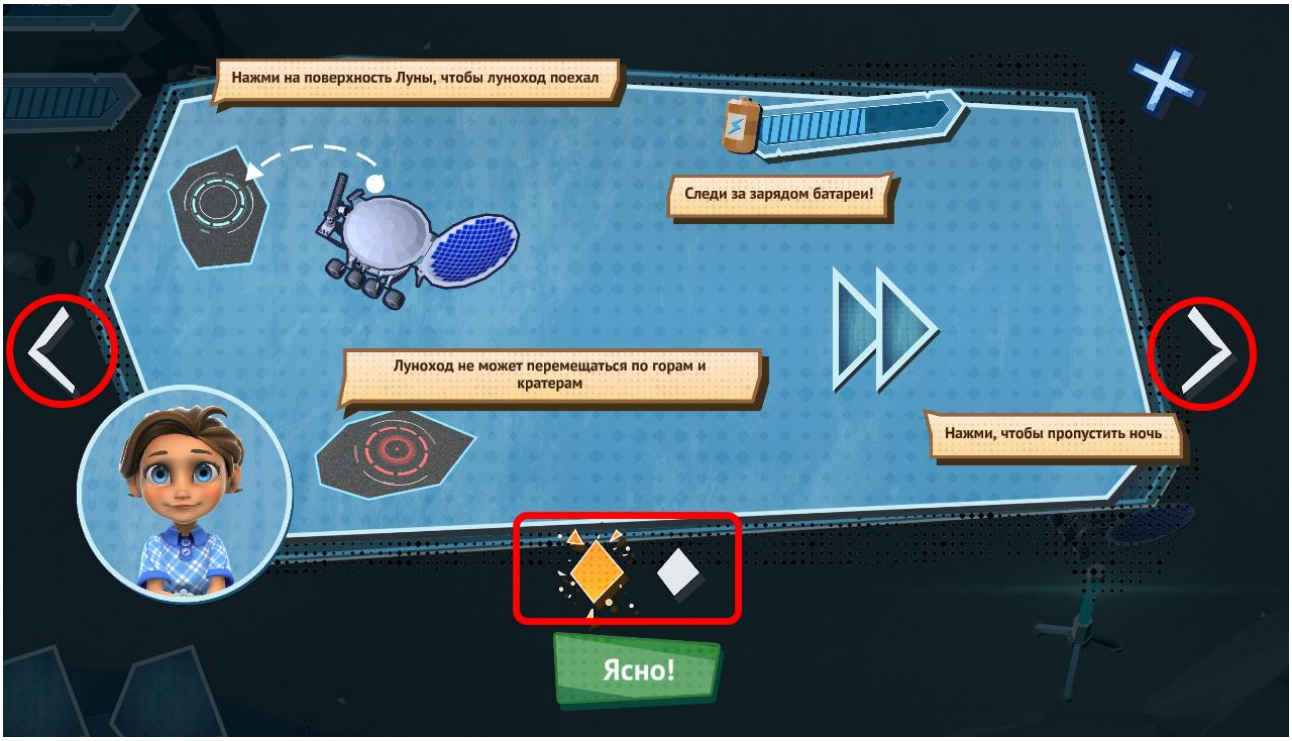


Рисунок 78 – Инструкция к заданию «Управляй луноходом»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 75) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 79).



Рисунок 79 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Исследование космоса»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку  над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 80) (подробнее —см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 80 – Изучение объекта в рамках подтемы «Исследование космоса»

4.7 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: строение Земли»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Строение Земли» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Строение Земли»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Строение Земли», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 81).

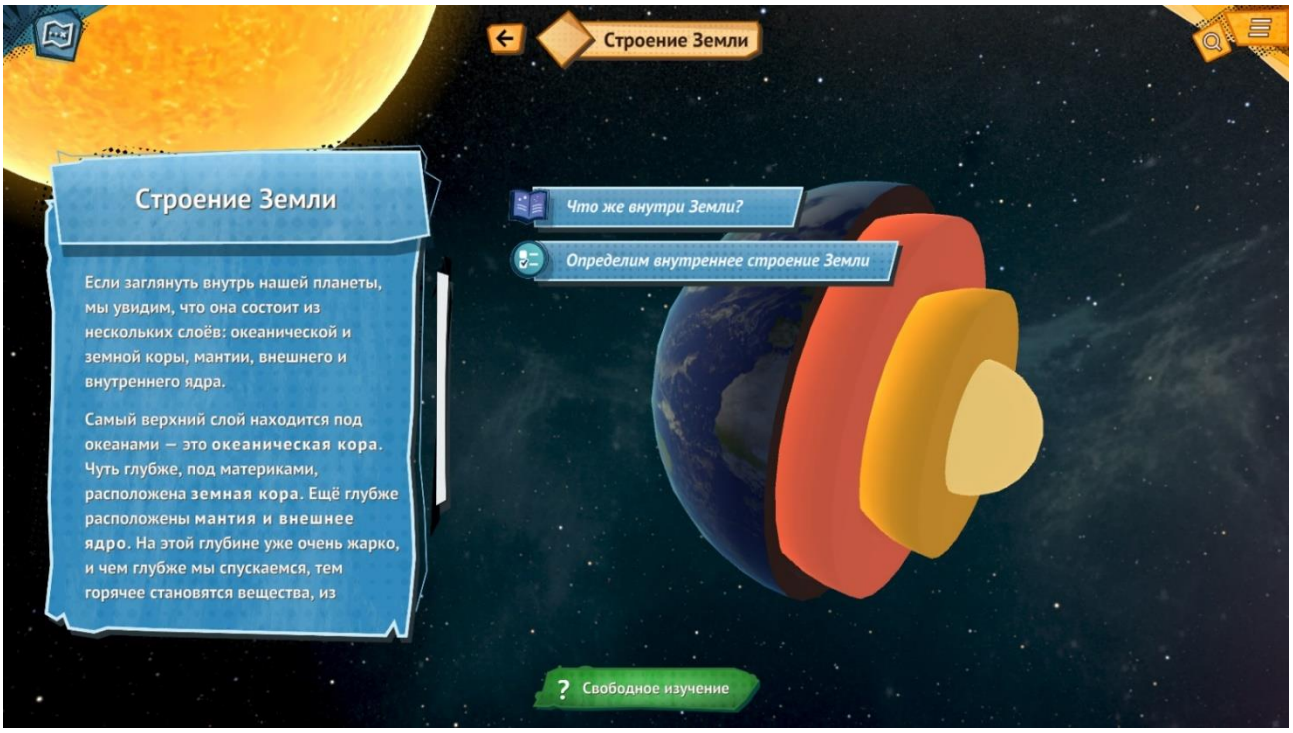


Рисунок 81 – Подтема «Строение Земли»

3) Нажмите на название книжки «Что же внутри Земли?» или на кнопку  , чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 82).

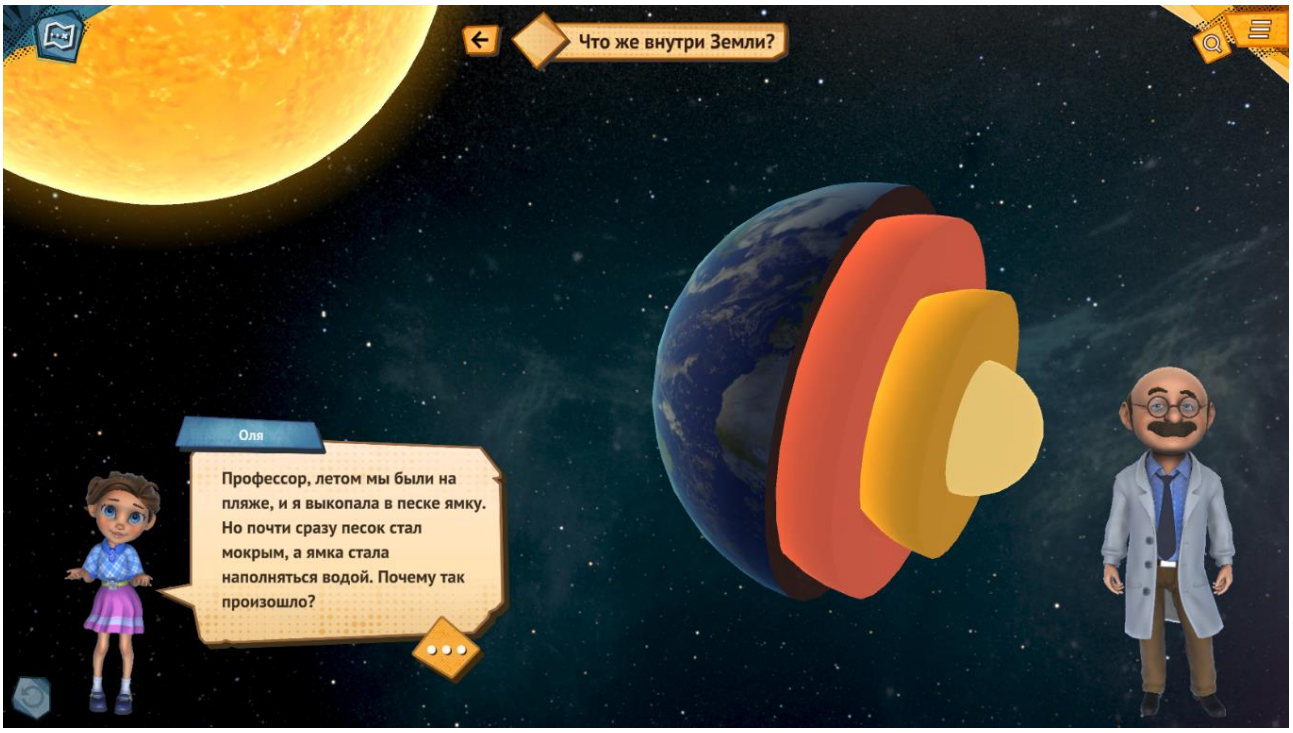


Рисунок 82 – Книжка «Что же внутри Земли?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги по изучению книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 81) нажмите на название задания «Определим внутреннее строение Земли» или на кнопку  . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки  . В этом задании (Рисунок 83) требуется подписать части строения Земли (переместить названия в нужные зоны) (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 83 – Задание «Определим внутреннее строение Земли»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 81) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 84).



Рисунок 84 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Строение Земли»

6) Нажмите на модель Земли или кнопку , чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 85) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 85 – Изучение объекта в рамках подтемы «Строение Земли»

4.8 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: вращение Земли вокруг своей оси»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Вращение Земли вокруг своей оси» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Вращение Земли вокруг своей оси»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Вращение Земли вокруг своей оси», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 86).



Рисунок 86 – Подтема «Вращение Земли вокруг своей оси»

3) Нажмите на название книжки «Почему меняются день и ночь?» или кнопку  , чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 87).



Рисунок 87 – Книжка «Почему меняются день и ночь?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 86) нажмите на название задания «Где на Земле день, а где ночь?» или на кнопку  . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки  . В этом задании (Рисунок 88) требуется провести наблюдение за вращением Земли вокруг своей оси и изменением времени суток.



Рисунок 88 – Задание «Где на Земле день, а где ночь?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 86) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 89).



Рисунок 89 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Вращение Земли вокруг своей оси»

6) Нажмите на модель Земли или кнопку , чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 90) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 90 – Изучение объекта изучения в рамках подтемы «Вращение Земли вокруг своей оси»

4.9 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: вращение Земли вокруг Солнца»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Вращение Земли вокруг Солнца» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Вращение Земли вокруг Солнца»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Вращение Земли вокруг Солнца», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 91).

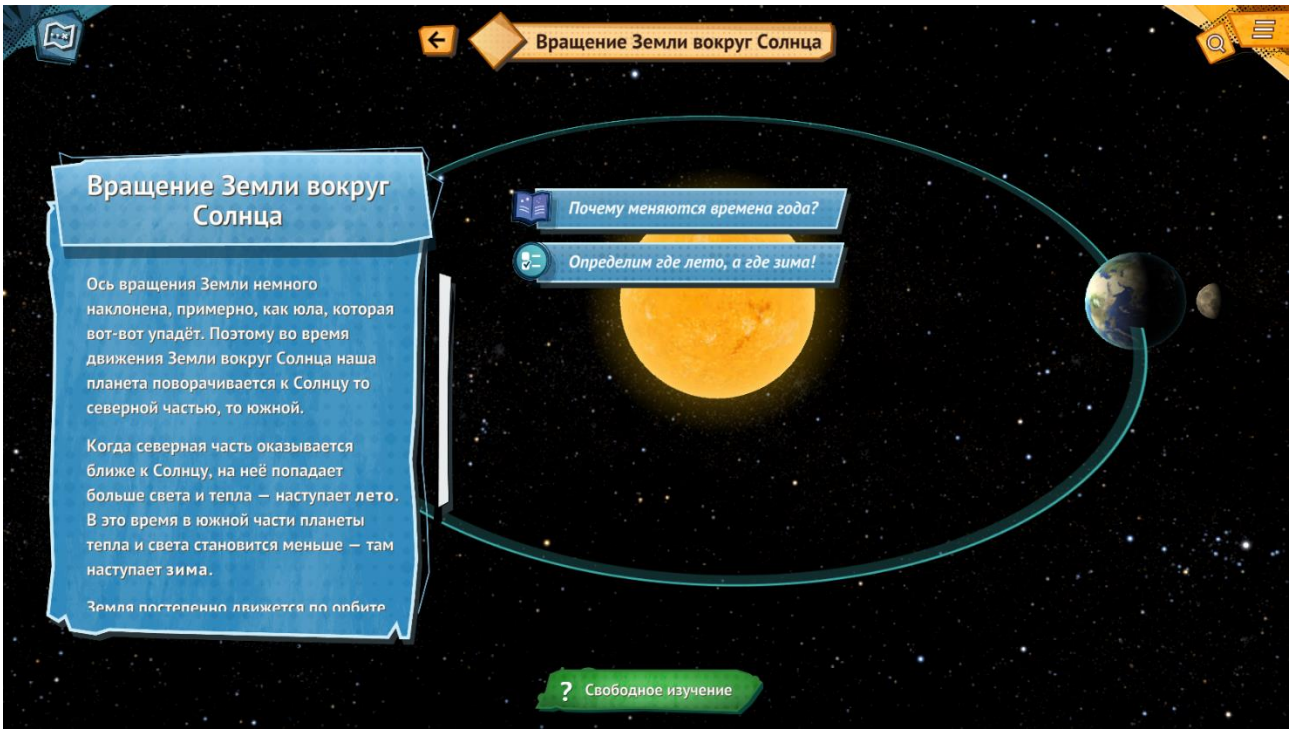


Рисунок 91 – Подтема «Вращение Земли вокруг Солнца»

3) Нажмите на название книжки «Почему меняются времена года?» или на кнопку  , чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 92).

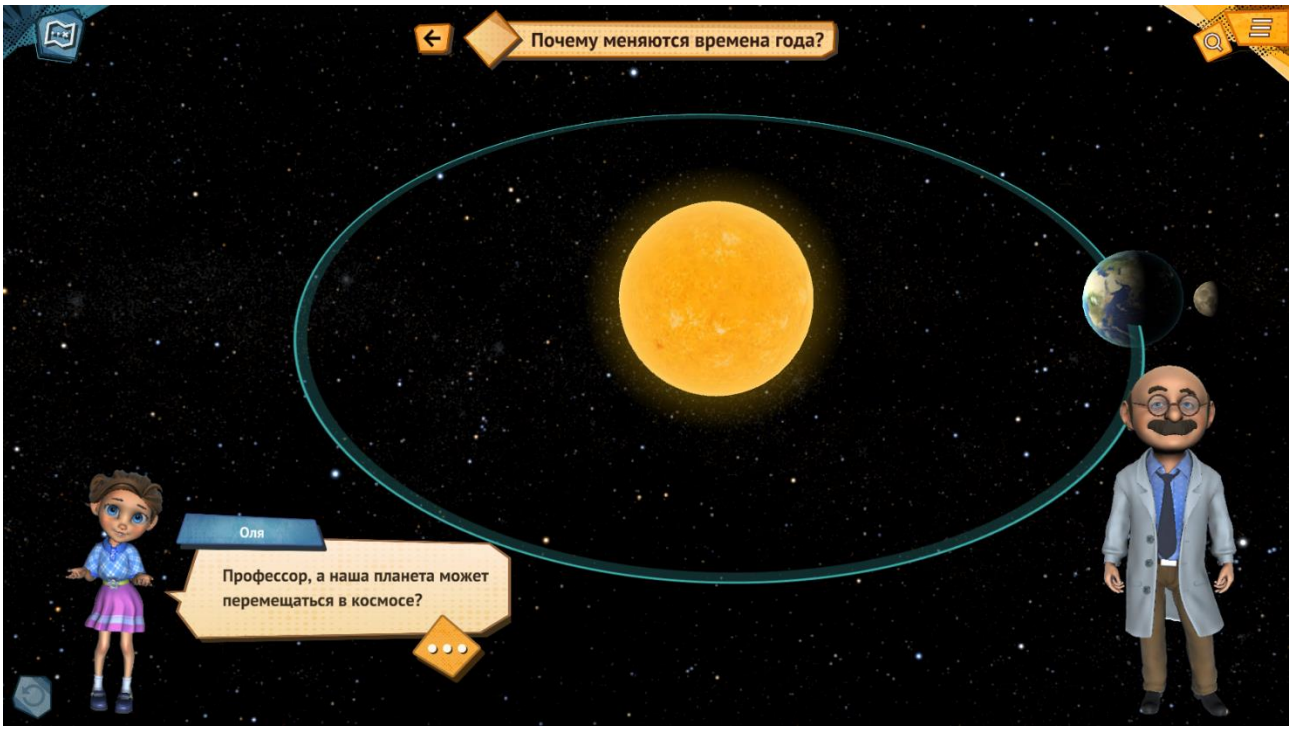


Рисунок 92 – Книжка «Почему меняются времена года?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 91) нажмите на название задания «Определим где лето, а где зима!» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 93) требуется провести наблюдение за вращением Земли вокруг Солнца и изменением времени года.

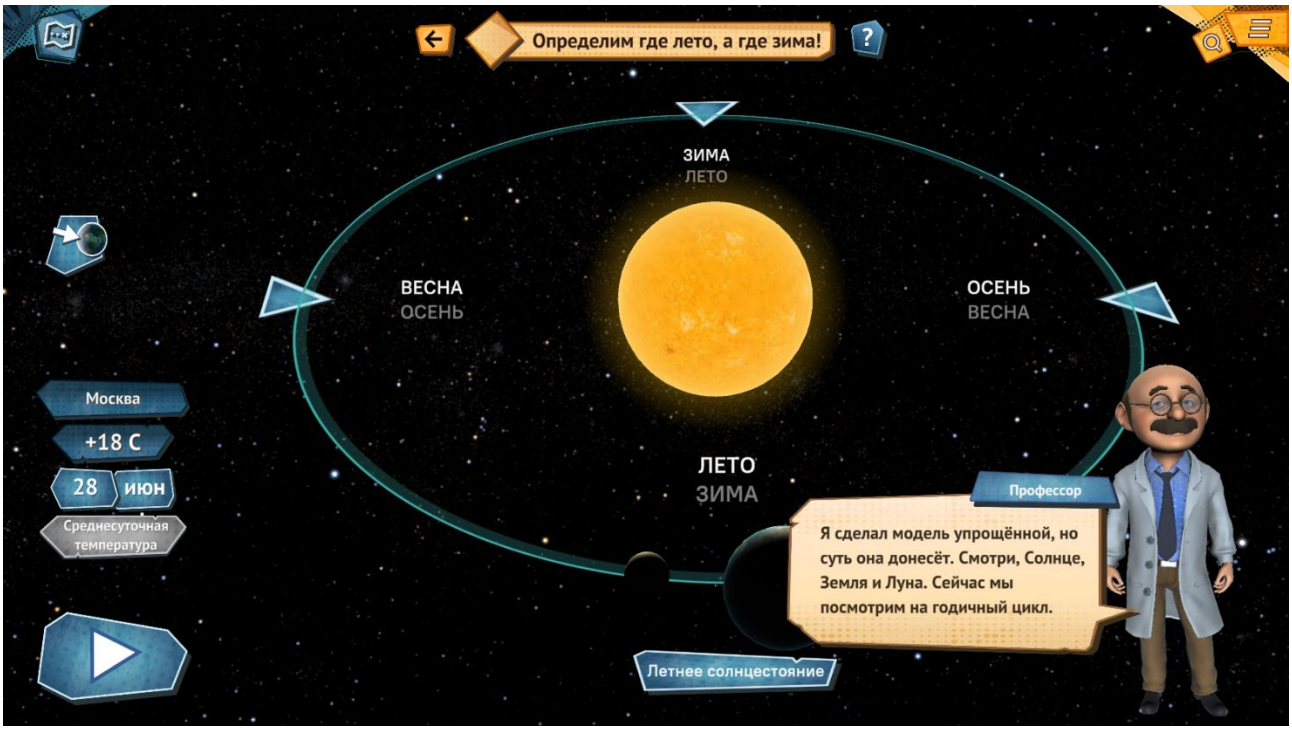


Рисунок 93 – Задание «Определим где лето, а где зима!»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 91) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 94).

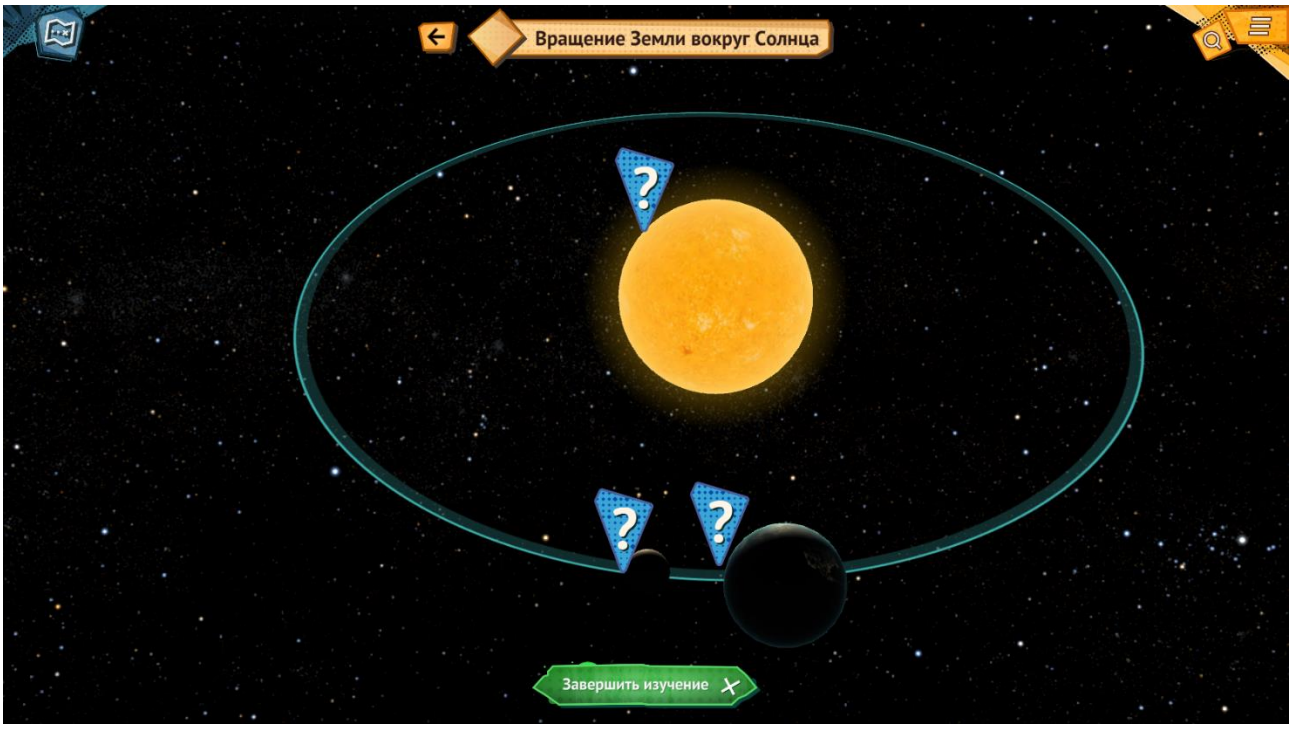


Рисунок 94 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Вращение Земли вокруг Солнца»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 95) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 95 – Изучение объекта в рамках подтемы «Вращение Земли вокруг Солнца»

4.10 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: Луна»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Луна» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Луна»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Луна», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 96).



Рисунок 96 – Подтема «Луна»

3) Чтобы изучить подтему в формате диалога (книжки), нажмите на название одной из книжек или на кнопку  рядом с ее названием:

- «Спутник Земли»;
- «Почему кажется, что Луна меняет форму?»;
- «Какие бывают затмения?».

Произойдет переход к изучению выбранной книжки (Рисунок 97).



Рисунок 97 – Книжка «Спутник Земли»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Далее изучите другую книжку этой подтемы (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 96) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В рамках подтемы «Солнечная система» предусмотрено два задания:

- «Лунное затмение» (Рисунок 98). В этом задании требуется провести наблюдение за лунным затмением.

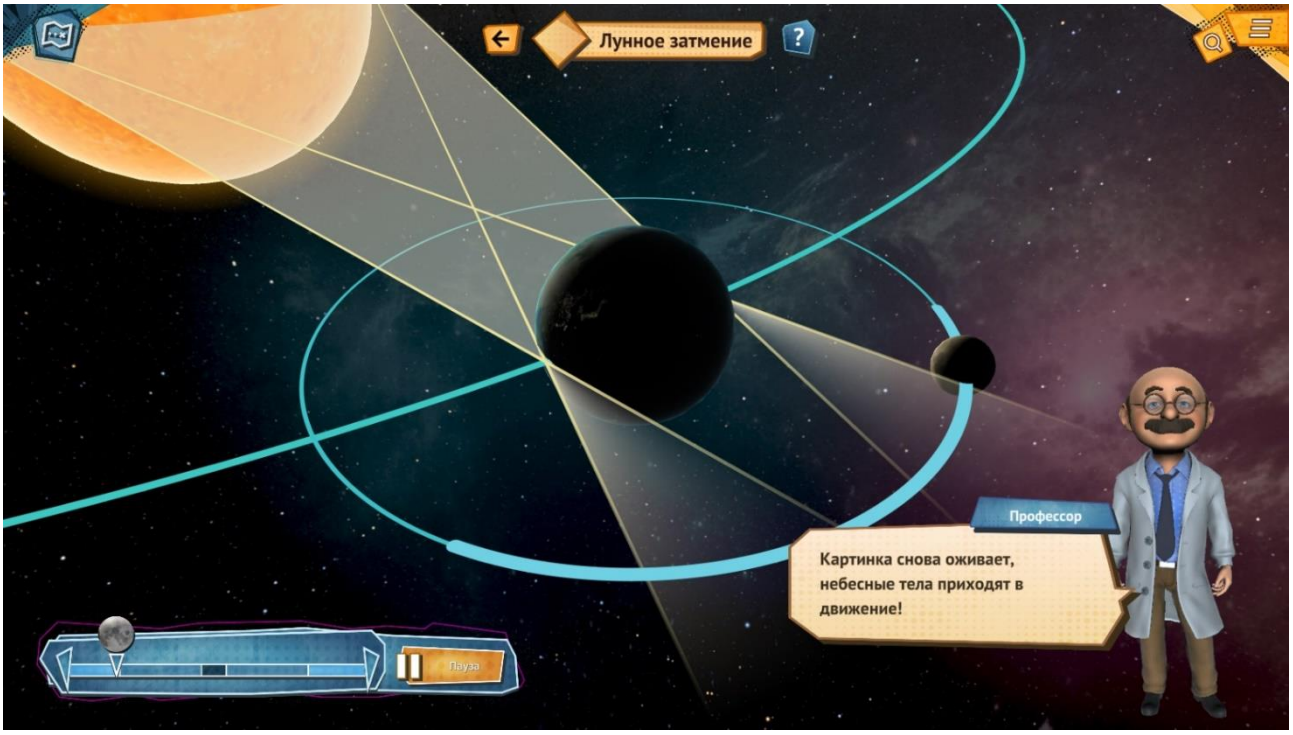


Рисунок 98 – Задание «Лунное затмение»

- «Солнечное затмение» (Рисунок 99). В этом задании требуется провести наблюдение за солнечным затмением.



Рисунок 99 – Задание «Солнечное затмение»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 96) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 100).

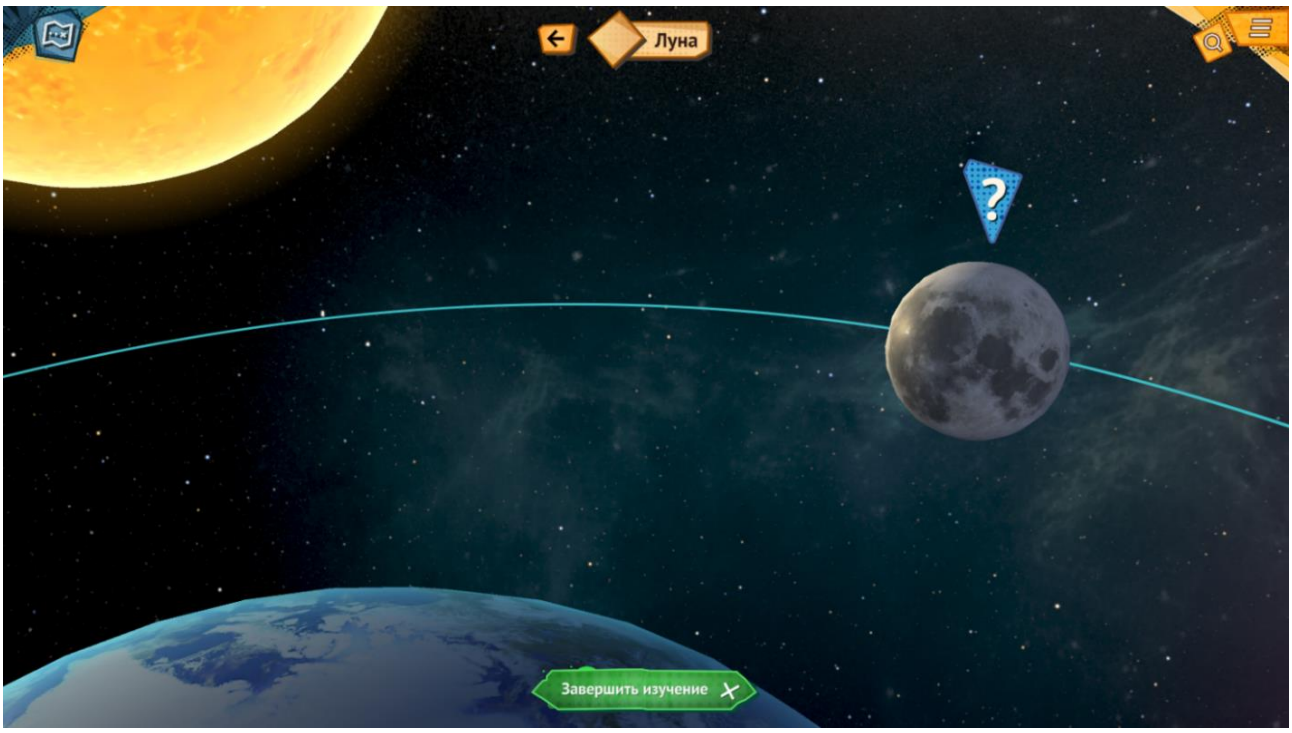


Рисунок 100 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Луна»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 101) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 101 – Изучение объекта в рамках подтемы «Луна»

4.11 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: малые тела Солнечной системы»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Малые тела Солнечной системы» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Малые тела Солнечной системы»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Малые тела Солнечной системы», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 102).



Рисунок 102 – Подтема «Малые тела Солнечной системы»

3) Нажмите на название книжки «Астероиды, метеориты и кометы» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 103).



Рисунок 103 – Книжка «Астероиды, метеориты и кометы»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 102) нажмите на название задания «Найди малые тела» или на кнопку  . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки  . В этом задании (Рисунок 104) требуется установить соответствие между названиями малых тел и их моделями (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 104 – Задание «Найди малые тела»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 102) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 105).



Рисунок 105 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Малые тела Солнечной системы»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 106) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 106 – Изучение объекта в рамках подтемы «Малые тела Солнечной системы»

4.12 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Небесные тела: созвездия»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Созвездия» из состава темы «Небесные тела».

Для изучения подтемы «Созвездия»:

1) Нажмите на название темы «Небесные тела» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 60).
2) Нажмите на название подтемы «Созвездия», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 107).

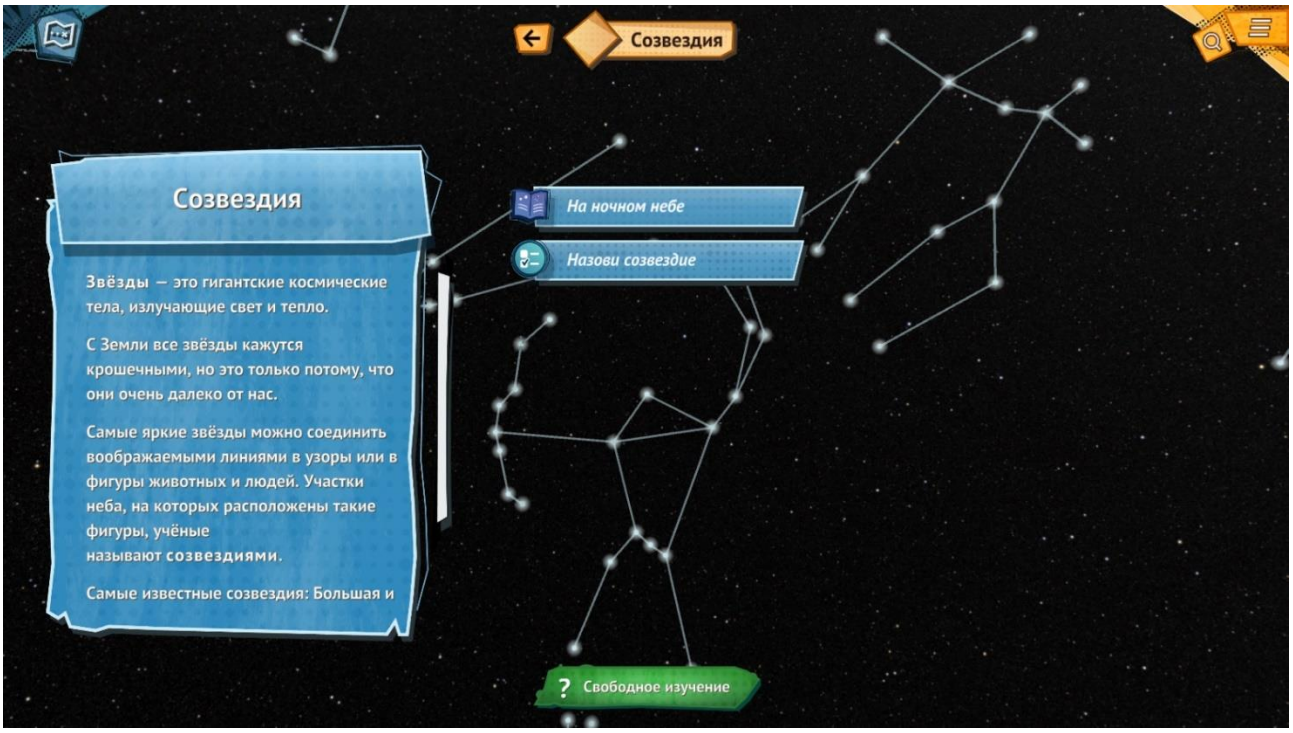


Рисунок 107 – Подтема «Созвездия»

3) Нажмите на название книжки «На ночном небе» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 108).



Рисунок 108 – Книжка «На ночном небе»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 107) нажмите на название задания «Назови созвездие» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 109) требуется установить соответствие между моделью созвездия и его названием (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 109 – Задание «Назови созвездие»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 107) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 110).

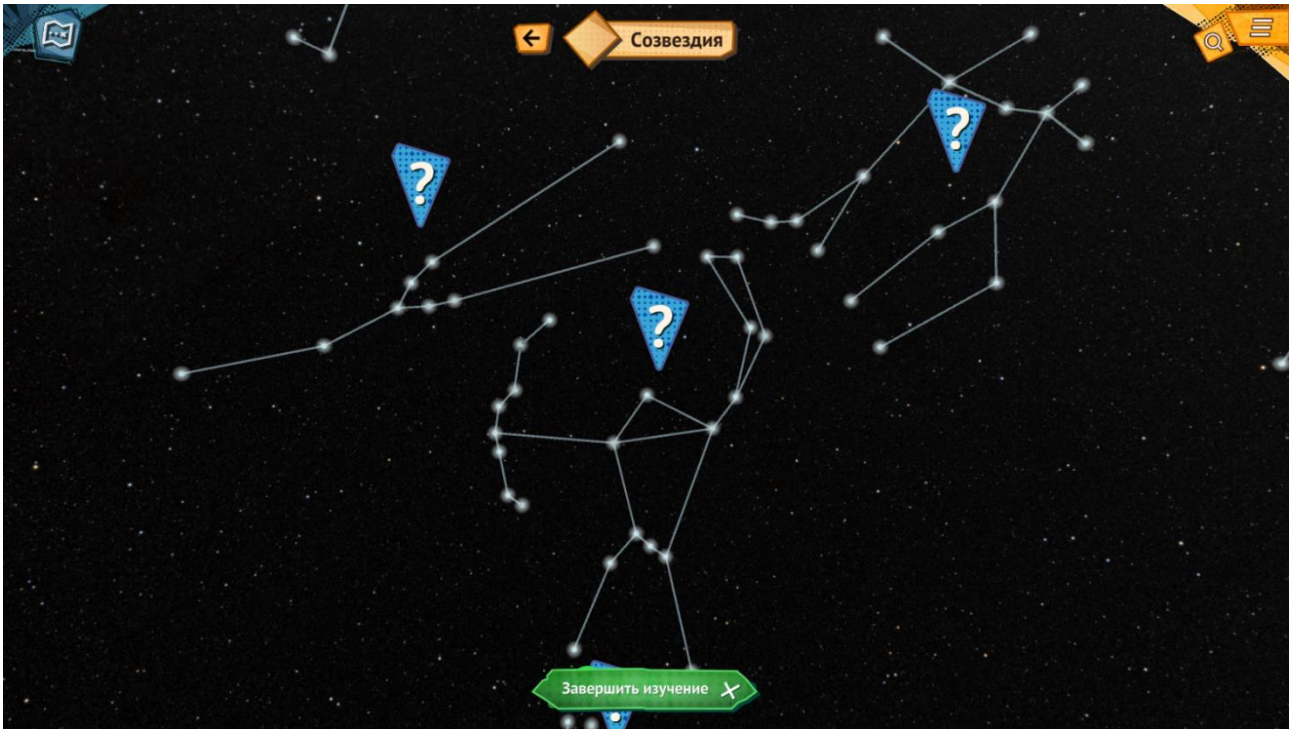


Рисунок 110 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Созвездия»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 111) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

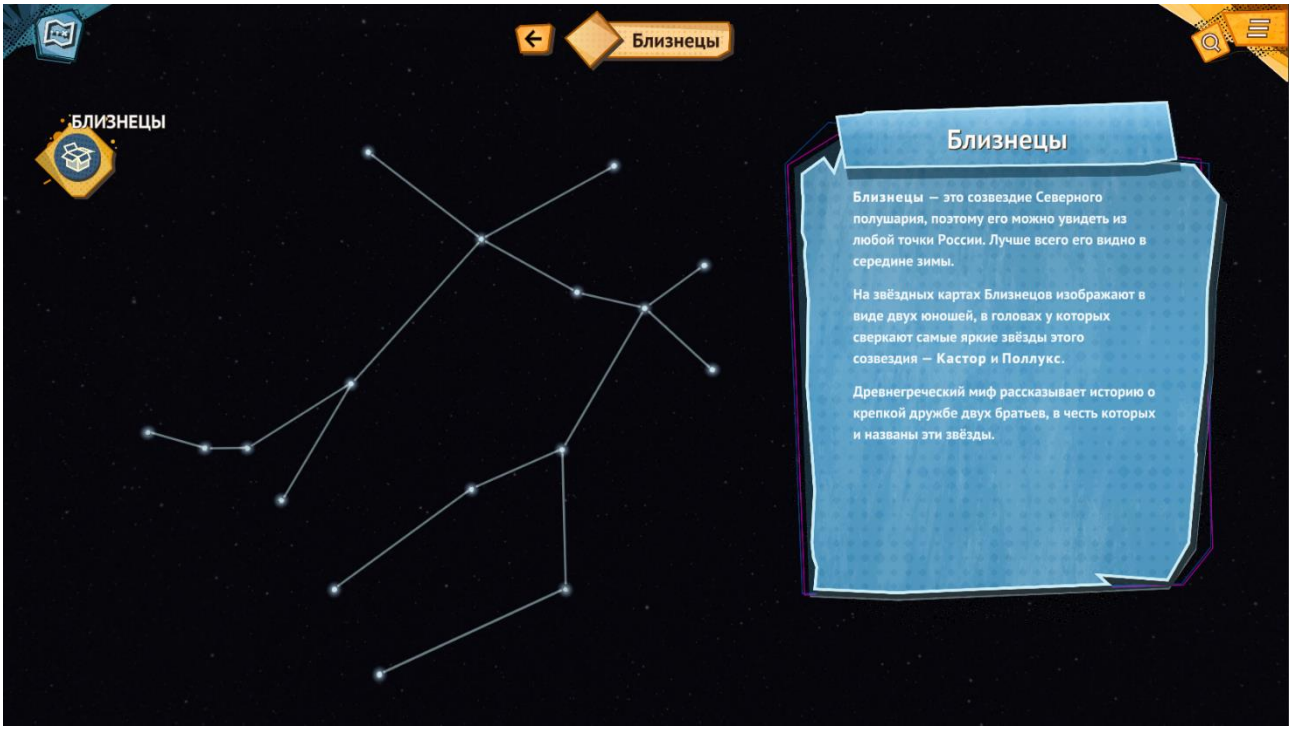


Рисунок 111 – Изучение объекта в рамках подтемы «Созвездия»

4.13 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: виды бактерий»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Виды бактерий» из состава темы «Бактерии и вирусы».

Для изучения подтемы «Виды бактерий»:

1) Нажмите на название темы «Бактерии и вирусы» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 112).



Рисунок 112 – Тема «Бактерии и вирусы»

2) Нажмите на название подтемы «Виды бактерий», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 113).

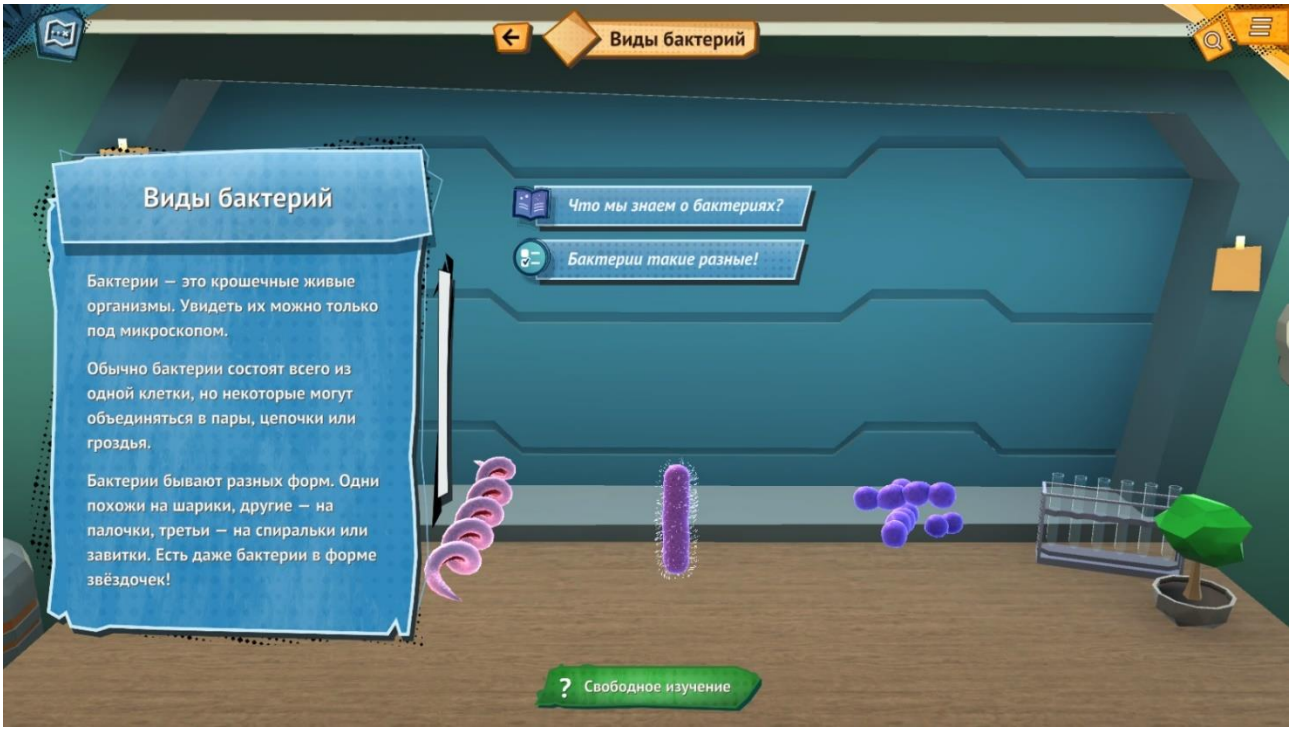


Рисунок 113 – Подтема «Виды бактерий»

3) Нажмите на название книжки «Что мы знаем о бактериях?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 114).



Рисунок 114 – Книжка «Что мы знаем о бактериях?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 113) нажмите на название задания «Бактерии такие разные!» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 115) требуется распределить предложенные бактерии по видам (кокки / изогнутые / бациллы) (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 115 – Задание «Бактерии такие разные!»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 113) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 116).

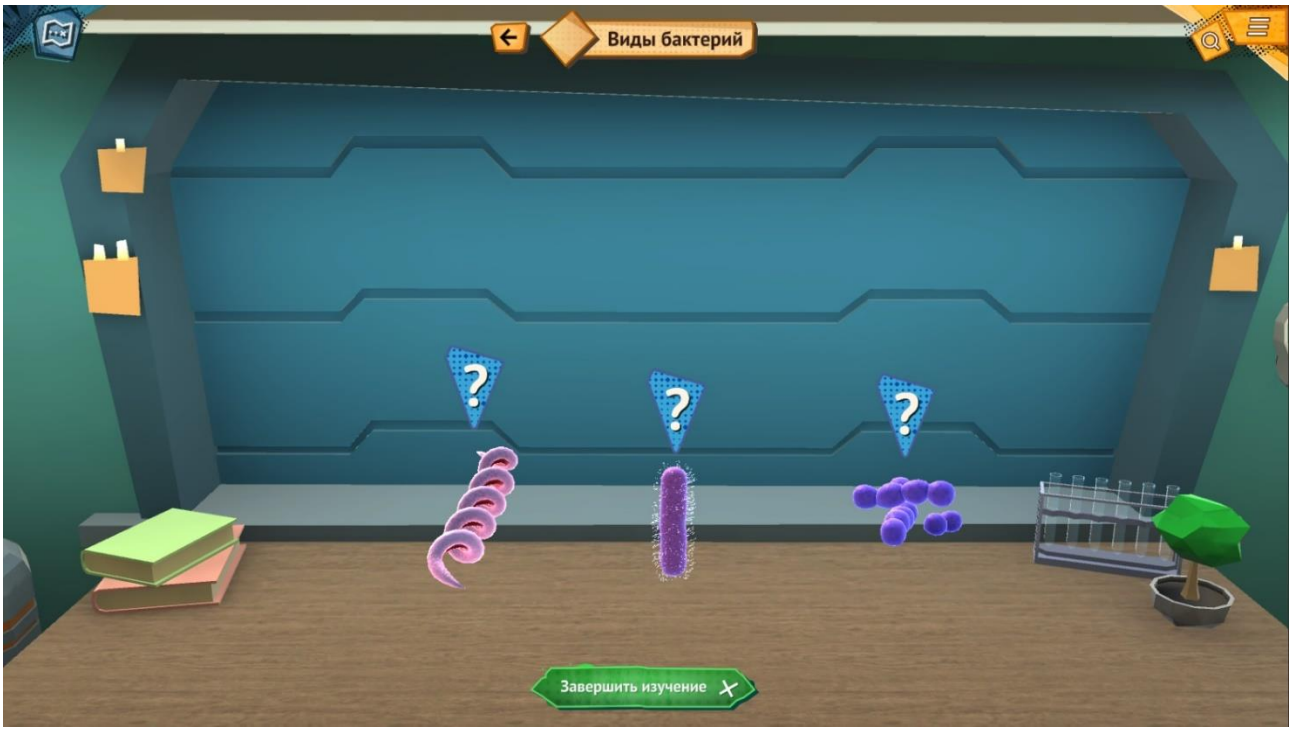


Рисунок 116 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Виды бактерий»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 117) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

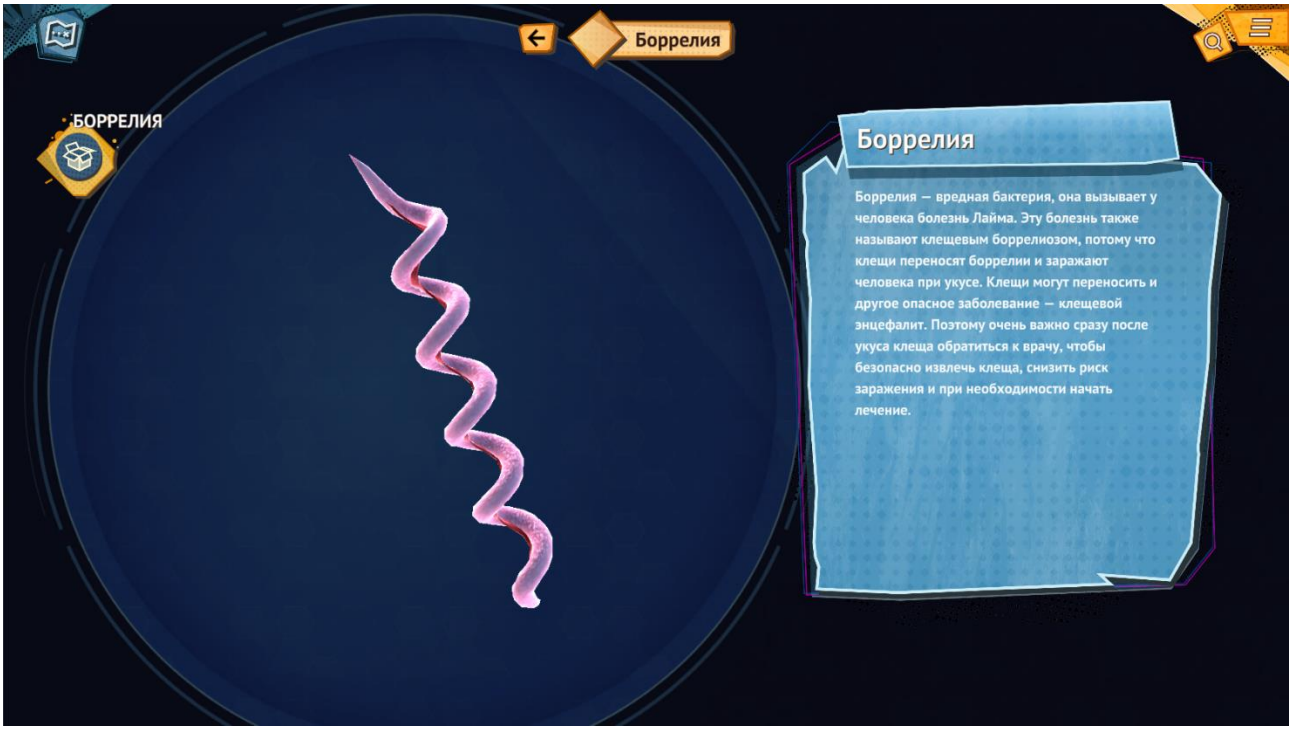


Рисунок 117 – Изучение объекта в рамках подтемы «Виды бактерий»

4.14 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: строение бактерий»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Строение бактерий» из состава темы «Бактерии и вирусы».

Для изучения подтемы «Строение бактерий»:

1) Нажмите на название темы «Бактерии и вирусы» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 112).
2) Нажмите на название подтемы «Строение бактерий», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 118).



Рисунок 118 – Подтема «Строение бактерий»

3) Нажмите на название книжки «Как устроены бактерии?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 119).

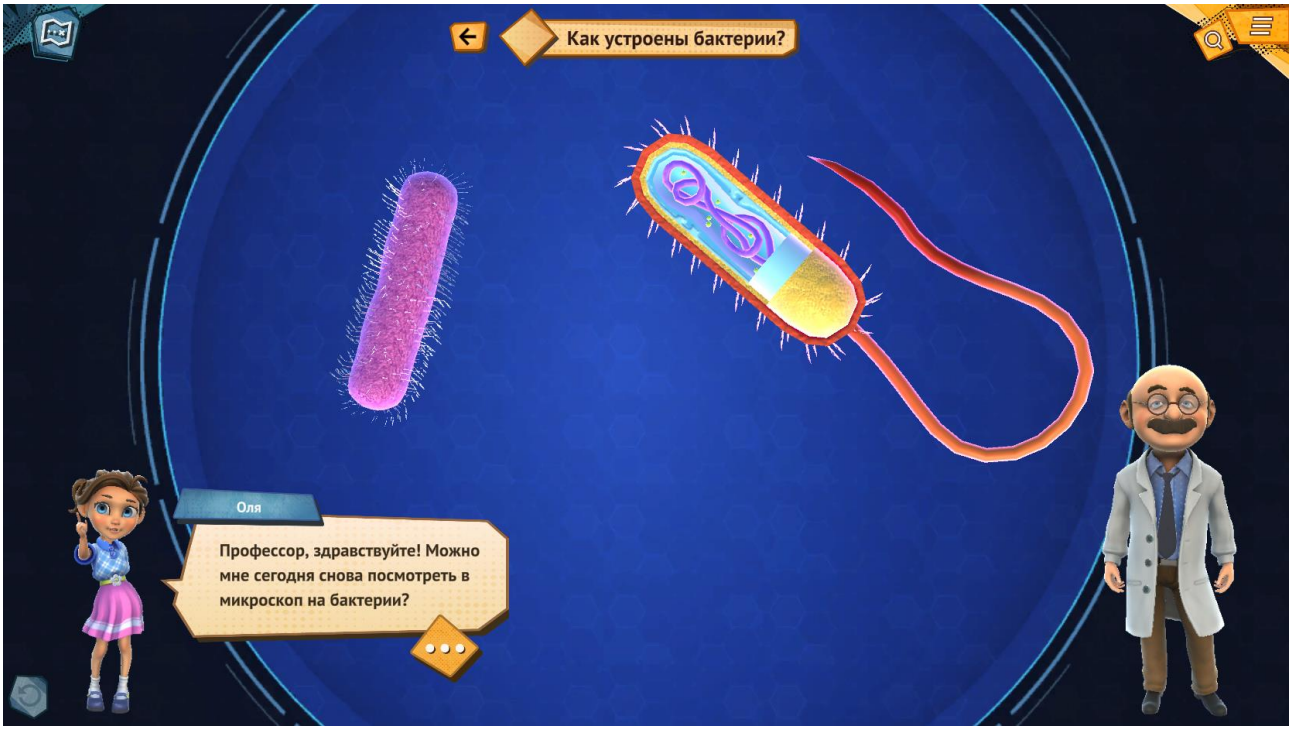


Рисунок 119 – Книжка «Как устроены бактерии?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 118) нажмите на название задания «Что скрывается внутри бактерии?» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 120) требуется определить составляющие бактерии (переместить названия в нужные зоны) (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 120 – Задание «Что скрывается внутри бактерии?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 118) нажмите кнопку Свободное изучение. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 121).



Рисунок 121 – Выбор объекта для изучения в рамках подтемы «Строение бактерий»

6) Нажмите на модель цифрового микроскопа или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 122) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

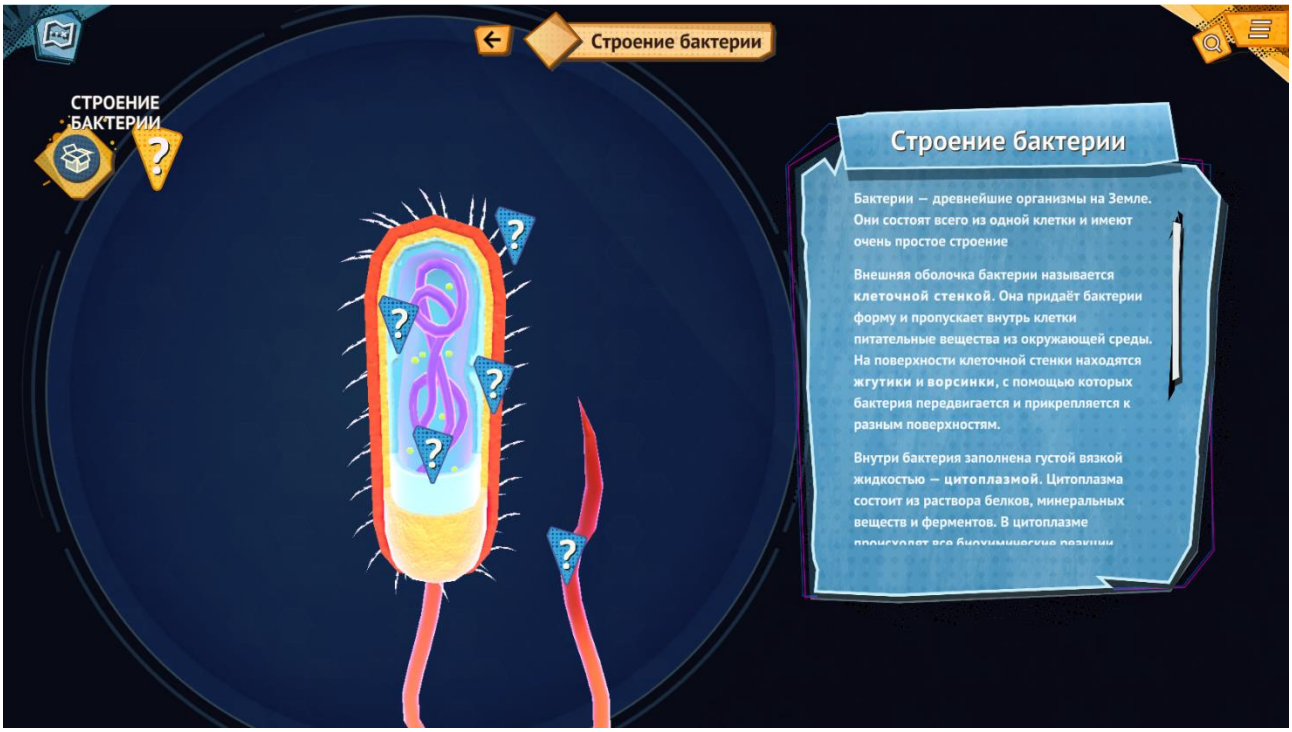


Рисунок 122 – Изучение объекта в рамках подтемы «Строение бактерий»

4.15 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: значение бактерий в природе и в жизни человека»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека» из состава темы «Бактерии и вирусы».

Для изучения подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека»:

1) Нажмите на название темы «Бактерии и вирусы» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 112).
2) Нажмите на название подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 123).



Рисунок 123 – Подтема «Значение бактерий в природе и в жизни человека»

3) Нажмите на название из книжки «Роль бактерий в природе и жизни человека» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 124).



Рисунок 124 – Книжка «Роль бактерий в природе и в жизни человека»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки. Далее изучите другие книжки этой подтемы (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 123) нажмите на название задания «Бактерии такие разные!» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека» предусмотрены три задания:

- «Бактерии — друзья или враги?» (Рисунок 125). В этом задании требуется распределить по категориям (полезные/вредные) предложенные бактерии.

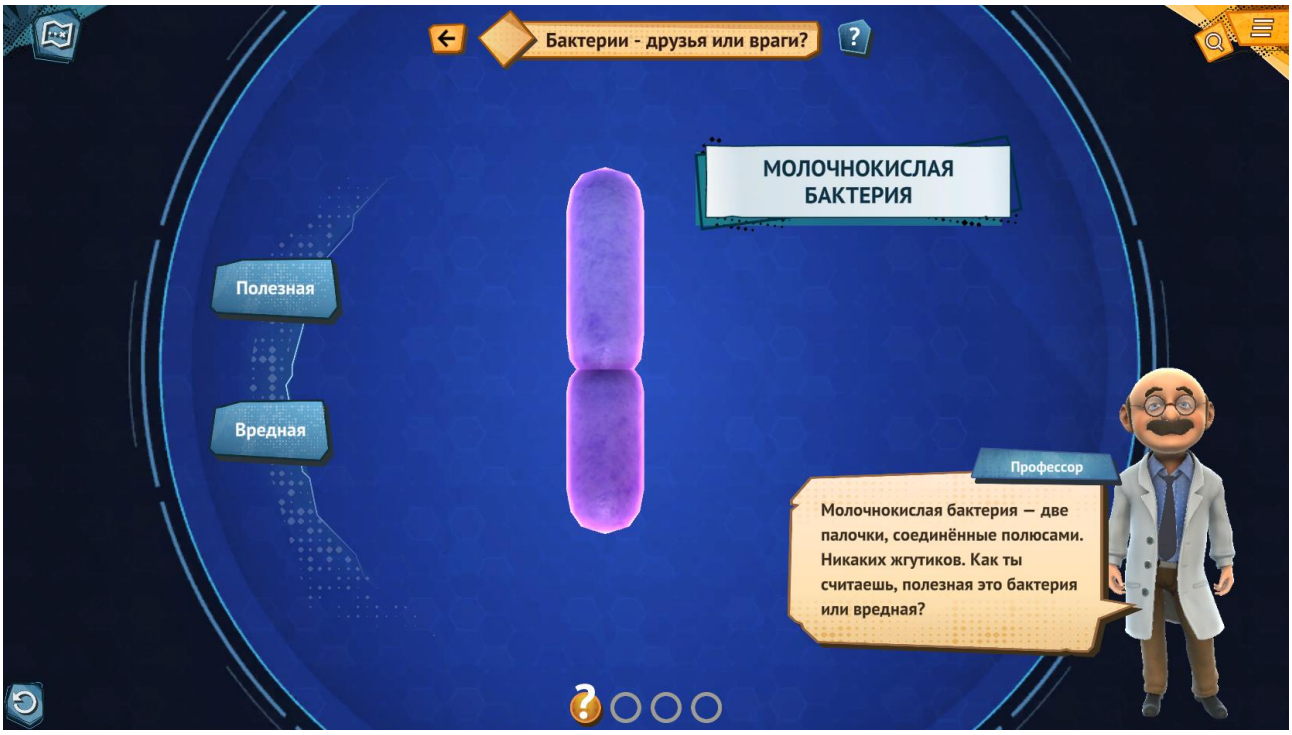


Рисунок 125 – Задание «Бактерии — друзья или враги?»

- «Тайные обитатели нашего организма» (Рисунок 126). В этом задании требуется определить, где обитают бактерии в организме человека.

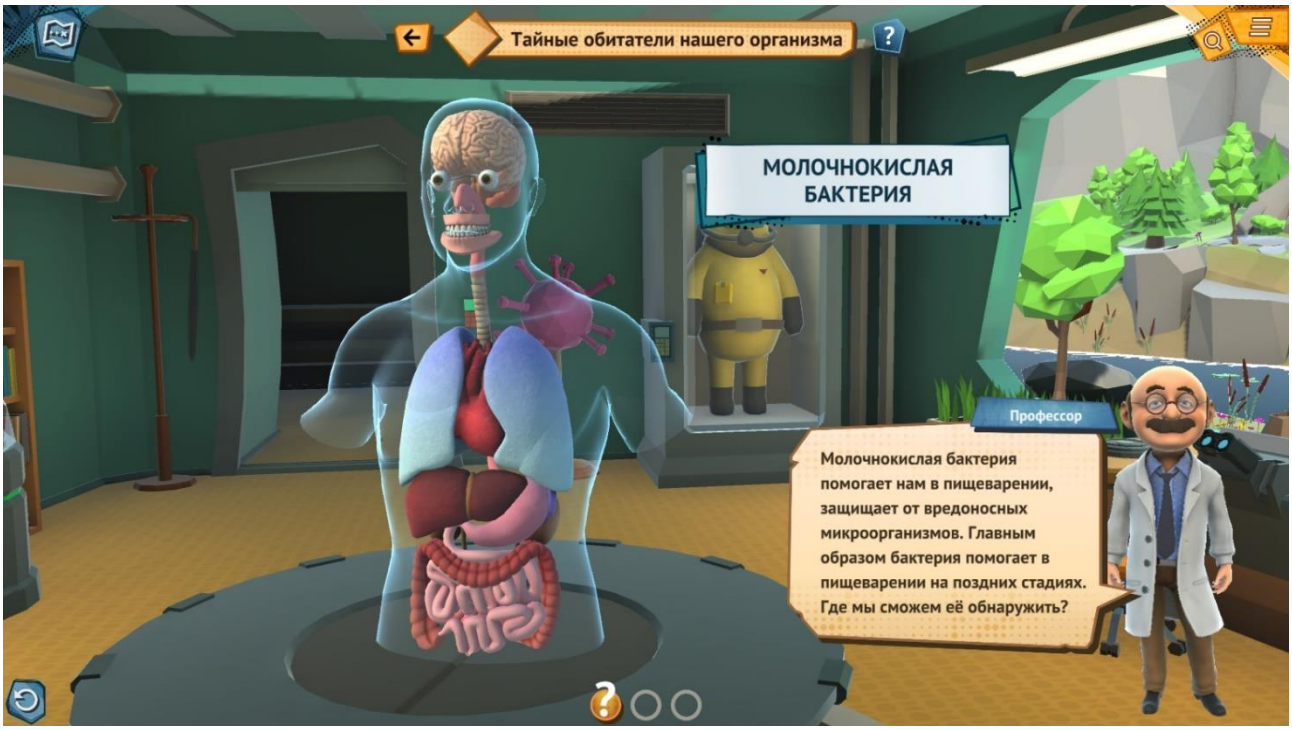


Рисунок 126 – Задание «Тайные обитатели нашего организма»

- «Влияние бактерий на нашу повседневную жизнь» (Рисунок 127). В этом задании требуется определить действия, которые помогут защититься от бактерий или предотвратить развитие заболевания.



Рисунок 127 – Задание «Влияние бактерий на нашу повседневную жизнь»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 123) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 128).



Рисунок 128 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку  над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 129) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

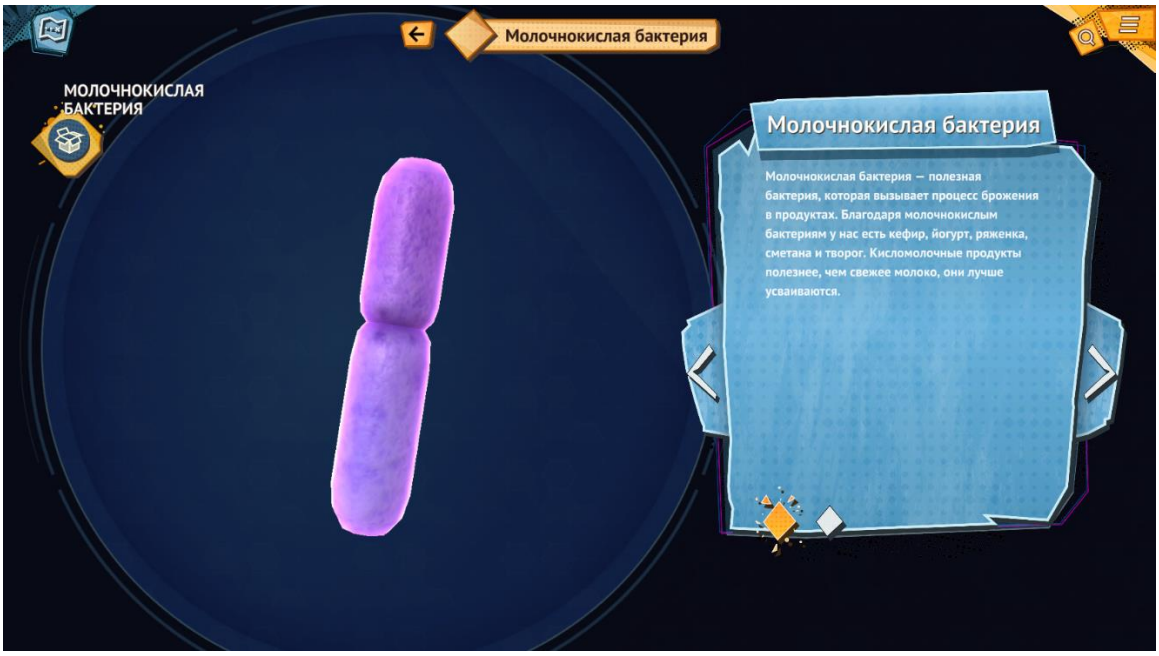


Рисунок 129 – Изучение объекта в рамках подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека»

4.16 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: виды вирусов»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Виды вирусов» из состава темы «Бактерии и вирусы».

Для изучения подтемы «Виды вирусов»:

1) Нажмите на название темы «Бактерии и вирусы» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 112).
2) Нажмите на название подтемы «Виды вирусов», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 130).



Рисунок 130 – Подтема «Виды вирусов»

3) Нажмите на название книжки «Что мы знаем о вирусах?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 131).



Рисунок 131 – Книжка «Что мы знаем о вирусах?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 130) нажмите на название задания «Вирусы —невидимые враги» или на кнопку  . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки  . В этом задании (Рисунок 132) требуется установить соответствие между моделью вируса и названием (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 132 – Задание «Вирусы —невидимые враги»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 130) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 133).



Рисунок 133 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Виды вирусов»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 134) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

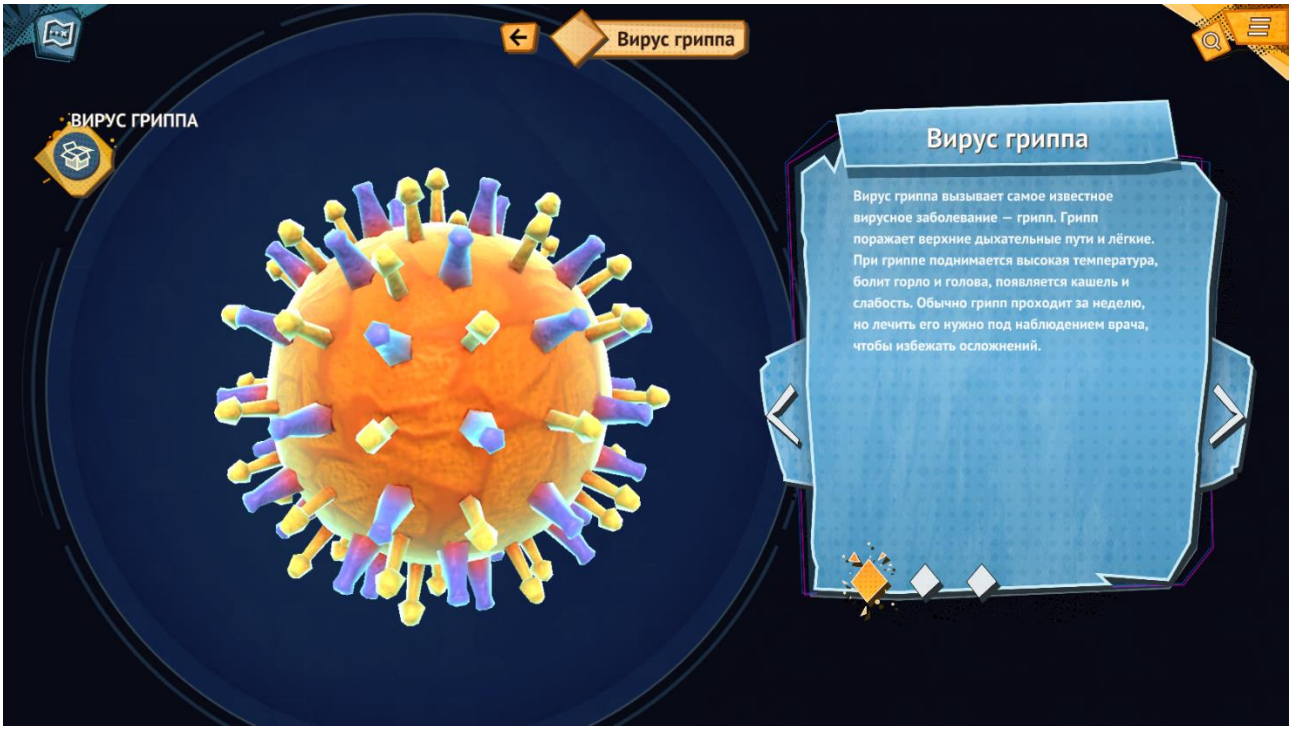


Рисунок 134 – Изучение объекта в рамках подтемы «Виды вирусов»

4.17 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: строение вирусов»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Строение вирусов» из состава темы «Бактерии и вирусы».

Для изучения подтемы «Строение вирусов»:

1) Нажмите на название темы «Бактерии и вирусы» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 112).
2) Нажмите на название подтемы «Строение вирусов», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 135).



Рисунок 135 – Подтема «Строение вирусов»

3) Нажмите на название книжки «Как устроены вирусы?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 136).



Рисунок 136 – Книжка «Как устроены вирусы?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 135) нажмите на название задания «Что скрывается внутри вируса?» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 137) требуется определить составляющие вируса (переместить названия в нужные зоны) (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 137 – Задание «Что скрывается внутри вируса?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 135) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 138).



Рисунок 138 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Строение вирусов»

6) Нажмите на модель цифрового микроскопа или кнопку , чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 139) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

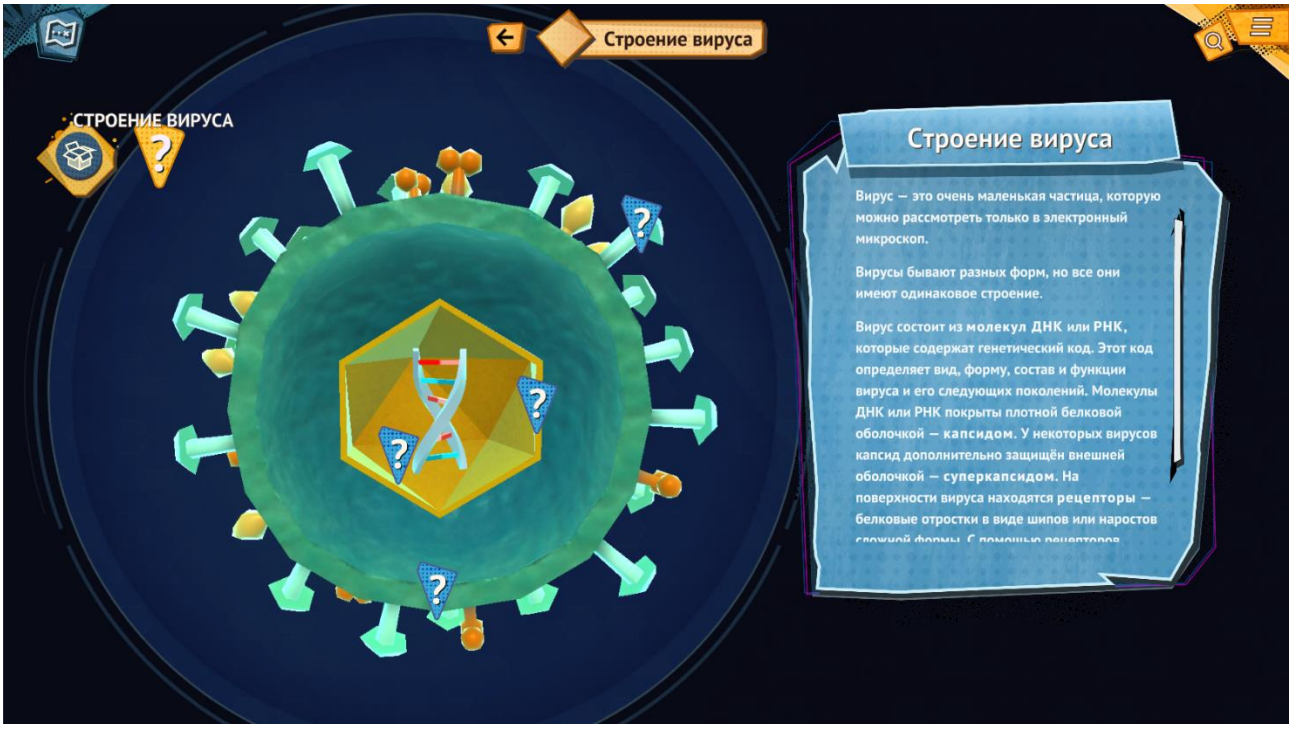


Рисунок 139 – Изучение объекта в рамках подтемы «Строение вирусов»

4.18 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Бактерии и вирусы: значение вирусов в природе и в жизни человека»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Значение вирусов в природе и в жизни человека» из состава темы «Бактерии и вирусы».

Для изучения подтемы «Значение вирусов в природе и в жизни человека»:

1) Нажмите на название темы «Бактерии и вирусы» на карте Приложения (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 112).
2) Нажмите на название подтемы «Значение вирусов в природе и в жизни человека», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 140).



Рисунок 140 – Подтема «Значение вирусов в природе и в жизни человека»

3) Нажмите на название из книжки «Роль вирусов в природе и жизни человека» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению выбранной подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 141).



Рисунок 141 – Книжка «Роль вирусов в природе и в жизни человека»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее— см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 140) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее— см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека» предусмотрены два задания:

- «Вирусы в действии!» (Рисунок 142). В этом задании требуется определить, где обитают вирусы в организме человека.



Рисунок 142 – Задание «Вирусы в действии!»

- «Защитись от вирусов!» (Рисунок 143). В этом задании требуется определить действия, которые помогут защититься от вирусов или предотвратить развитие заболевания.

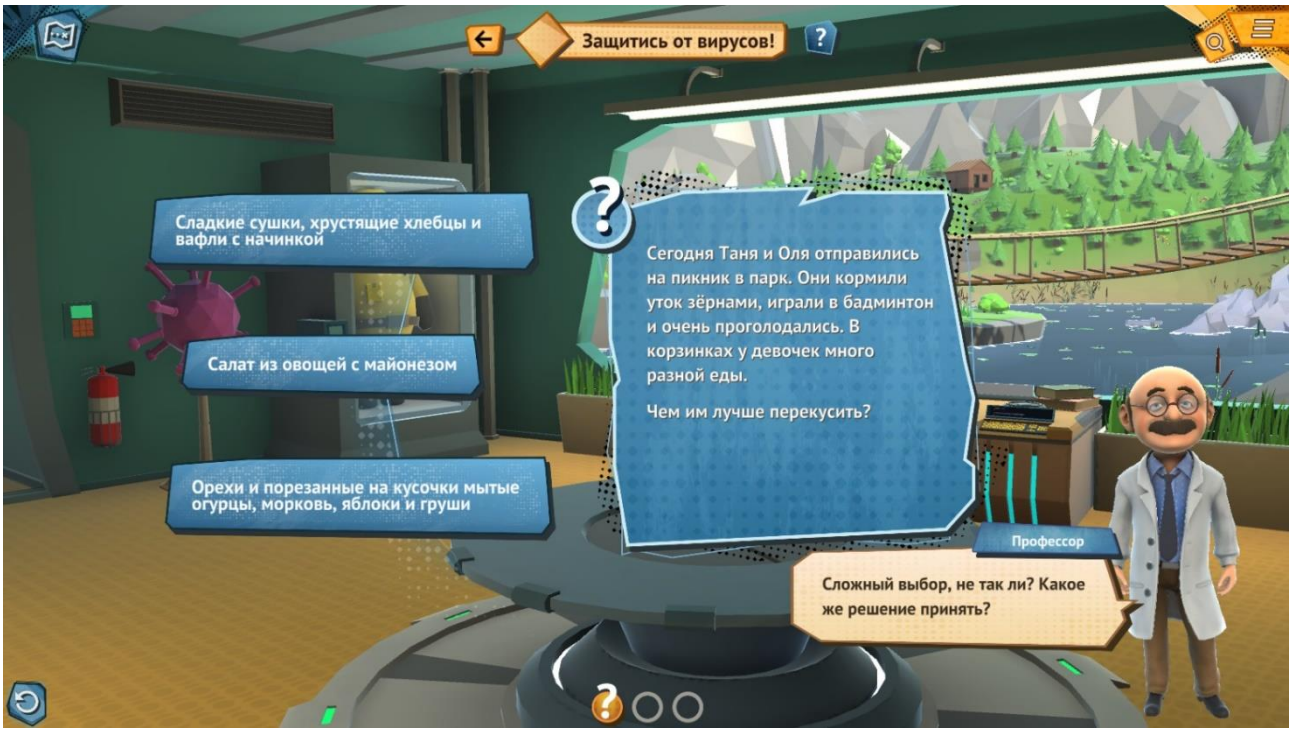


Рисунок 143 – Задание «Защитись от вирусов!»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 140) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 144).



Рисунок 144 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Значение вирусов в природе и в жизни человека»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 145) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

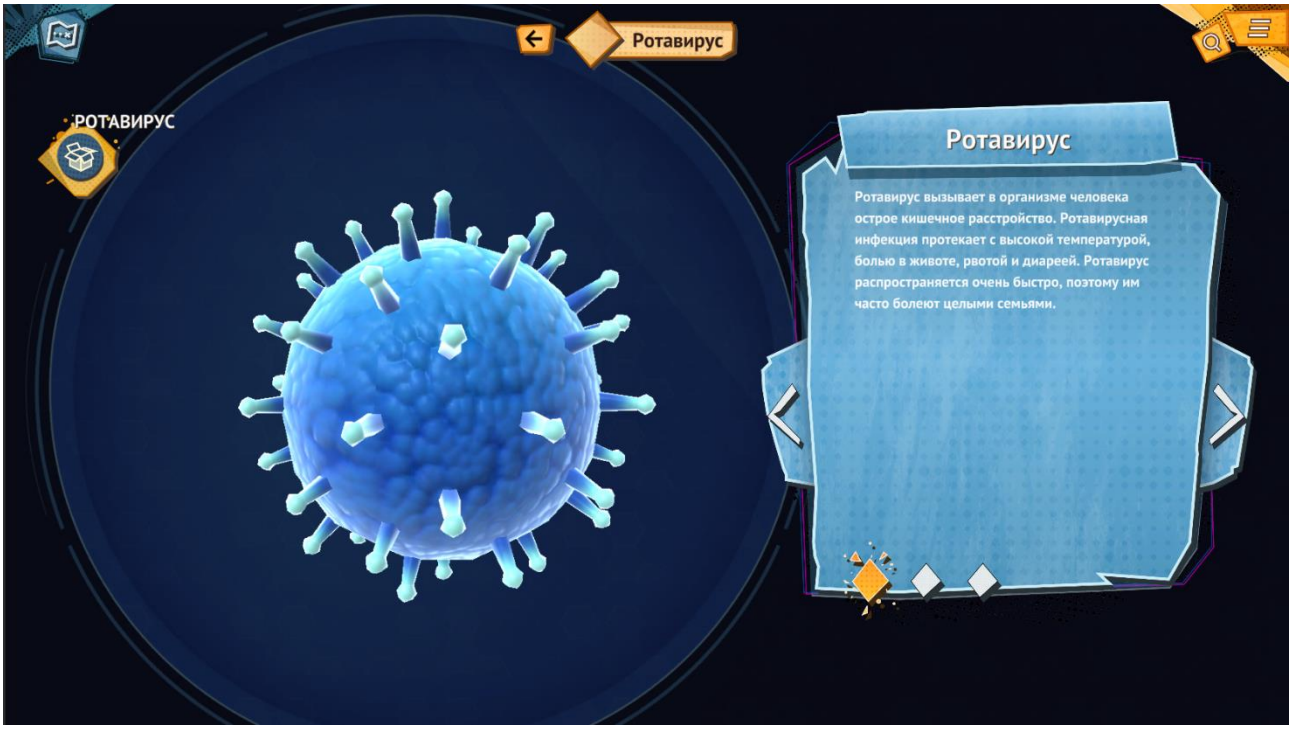


Рисунок 145 – Изучение объекта в рамках подтемы «Значение вирусов в природе и в жизни человека»

4.19 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: виды грибов»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Виды грибов» из состава темы «Грибы и лишайники».

Для изучения подтемы «Значение вирусов в природе и в жизни человека»:

1) Нажмите на название темы «Грибы и лишайники» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 146).



Рисунок 146 — Тема «Грибы и лишайники»

2) Нажмите на название подтемы «Виды грибов», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 147).



Рисунок 147 – Подтема «Виды грибов»

3) Нажмите на название книжки «Разнообразие грибного царства» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению выбранной подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 148).



Рисунок 148 – Книжка «Разнообразие грибного царства»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 147) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Значение бактерий в природе и в жизни человека» предусмотрены два задания:

- «Назови гриб» (Рисунок 149). В этом задании требуется установить соответствие между моделью гриба и названием.



Рисунок 149 – Задание «Назови гриб»

- «Узнай гриб по описанию» (Рисунок 150). В этом задании требуется установить соответствие между описанием гриба и моделью.



Рисунок 150 – Задание «Узнай гриб по описанию»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 147) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 151).



Рисунок 151 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Виды грибов»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 152) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 152 – Изучение объекта в рамках подтемы «Виды грибов»

4.20 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: строение грибов»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Строение грибов» из состава темы «Грибы и лишайники».

Для изучения подтемы «Строение грибов»:

1) Нажмите на название темы «Грибы и лишайники» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 146).
2) Нажмите на название подтемы «Строение грибов», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 153).



Рисунок 153 – Подтема «Строение грибов»

3) Нажмите на название книжки «Грибы и их строение» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 154).



Рисунок 154 – Книжка «Грибы и их строение»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 153) нажмите на название задания «Секреты грибного царства» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 155) требуется определить составляющие гриба (переместить названия в нужные зоны) (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).



Рисунок 155 – Задание «Секреты грибного царства»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 153) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 156).



Рисунок 156 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Строение грибов»

6) Нажмите на модель гриба или кнопку , чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 157) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 157 – Изучение объекта в рамках подтемы «Строение грибов»

4.21 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: съедобные и ядовитые грибы»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Съедобные и ядовитые грибы» из состава темы «Грибы и лишайники».

Для изучения подтемы «Съедобные и ядовитые грибы»:

1) Нажмите на название темы «Грибы и лишайники» на карте(Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 146).
2) Нажмите на название подтемы «Съедобные и ядовитые грибы», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 158).



Рисунок 158 – Подтема «Съедобные и ядовитые грибы»

3) Нажмите на название книжки «Будь внимателен при сборе грибов!» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 159).



Рисунок 159 – Книжка «Будь внимателен при сборе грибов!»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 158) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Съедобные и ядовитые грибы» предусмотрены два задания:

- «Грибная азбука» (Рисунок 160). В этом задании требуется распределить предложенные грибы по категориям (съедобные / несъедобные / условно съедобные).



Рисунок 160 – Задание «Грибная азбука»

- «Опытный грибник» (Рисунок 161). В этом задании требуется по описанию гриба определить, к какой категории он относится (съедобный / несъедобный / условно съедобный).



Рисунок 161 – Задание «Опытный грибник»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 158) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 162).



Рисунок 162 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Съедобные и ядовитые грибы»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 163) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 163 – Изучение объекта в рамках подтемы «Съедобные и ядовитые грибы»

4.22 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: виды лишайников»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Виды лишайников» из состава темы «Грибы и лишайники».

Для изучения подтемы «Виды лишайников»:

1) Нажмите на название темы «Грибы и лишайники» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 146).
2) Нажмите на название подтемы «Виды лишайников», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 164).



Рисунок 164 – Подтема «Виды лишайников»

3) Нажмите на название книжки «Многообразие лишайников» или на кнопку рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 165).



Рисунок 165 – Книжка «Многообразие лишайников»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 164) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Виды лишайников» предусмотрены три задания:

- «Определи вид лишайника» (Рисунок 166). В этом задании требуется распределить предложенные модели лишайников по категориям (накипные / листоватые / кустистые).



Рисунок 166 – Задание «Определи вид лишайника»

- «Лишайники — загадочные образцы» (Рисунок 167). В этом задании требуется установить соответствие между моделью лишайника и названием.



Рисунок 167 – Задание «Лишайники — загадочные образцы»

- «Узнай лишайник по описанию» (Рисунок 168). В этом задании требуется установить соответствие между описанием лишайника и моделью.



Рисунок 168 – Задание «Узнай лишайник по описанию»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 164) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 169).



Рисунок 169 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Виды лишайников»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 170) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).

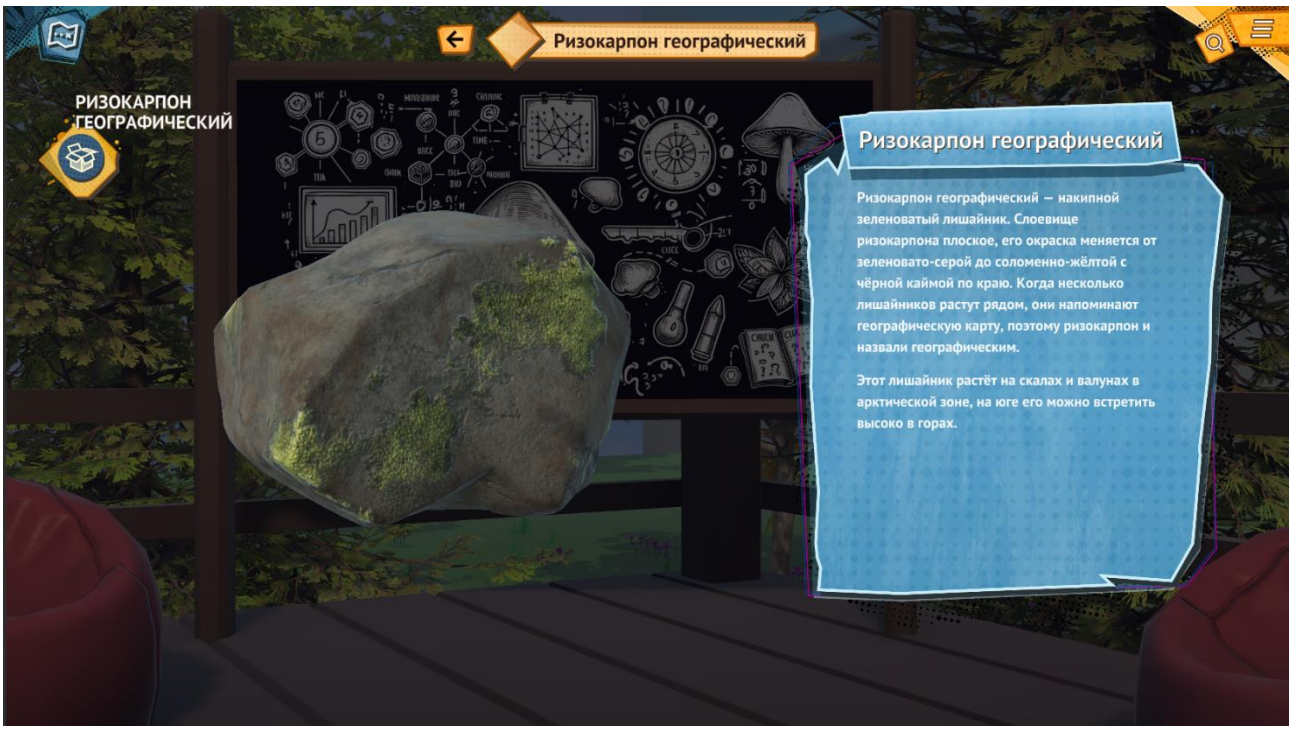


Рисунок 170 – Изучение объекта в рамках подтемы «Виды лишайников»

4.23 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Грибы и лишайники: строение лишайников»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Строение лишайников» из состава темы «Грибы и лишайники».

Для изучения подтемы «Строение лишайников»:

1) Нажмите на название темы «Грибы и лишайники» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 146).
2) Нажмите на название подтемы «Строение лишайников», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 171).



Рисунок 171 – Подтема «Строение лишайников»

3) Нажмите на название книжки «Лишайники и их строение» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 172).



Рисунок 172 – Книжка «Лишайники и их строение»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 171) нажмите на название задания «Что скрывается внутри лишайника?» или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки . В этом задании (Рисунок 173) требуется определить составляющие лишайника (переместить названия в нужные зоны) (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2).

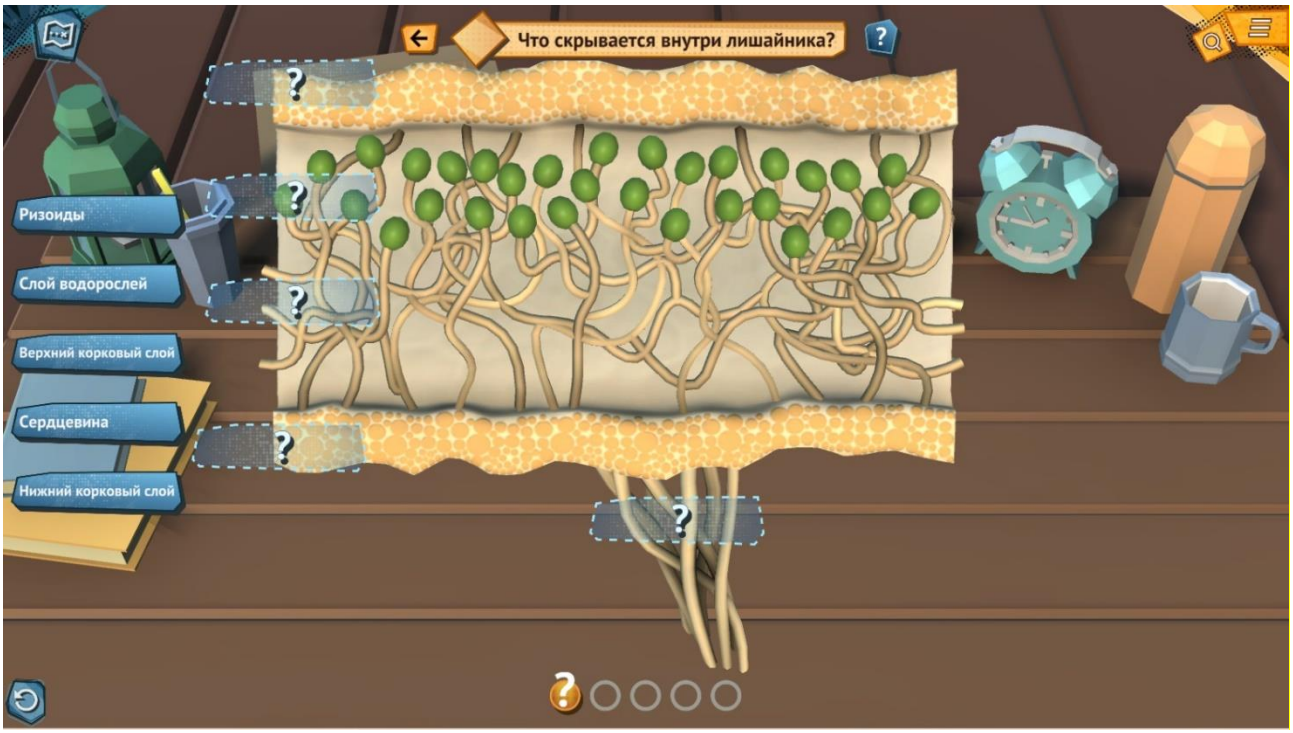


Рисунок 173 – Задание «Что скрывается внутри лишайника?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 171) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 174).



Рисунок 174 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Строение лишайников»

6) Нажмите на модель лишайника или кнопку , чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 175) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 175 – Изучение объекта в рамках подтемы «Строение лишайников»

4.24 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Животные: группы животных»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Группы животных» из состава темы «Животные».

Для изучения подтемы «Группы животных»:

1) Нажмите на название темы «Животные на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 176).

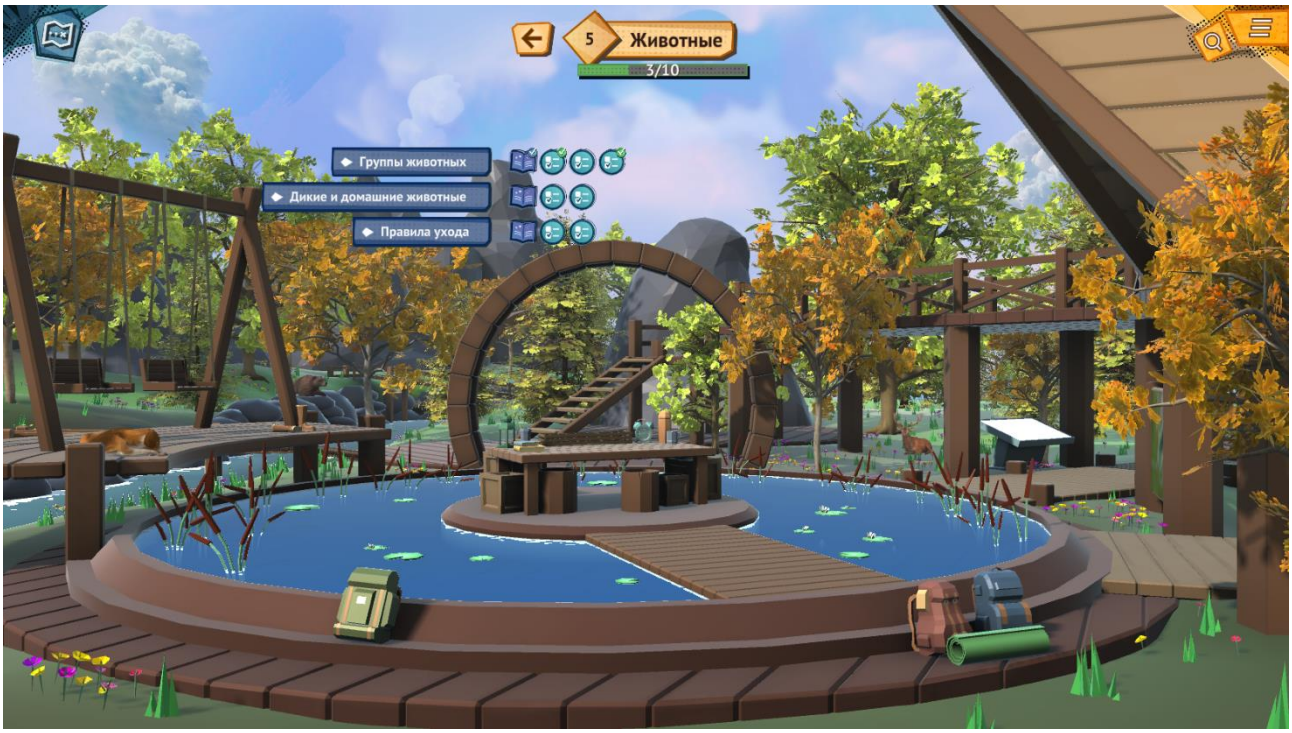


Рисунок 176 – Тема «Животные»

2) Нажмите на название подтемы «Группы животных», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 177).



Рисунок 177 – Подтема «Группы животных»

3) Нажмите на название книжки «Какие бывают животные?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 178).

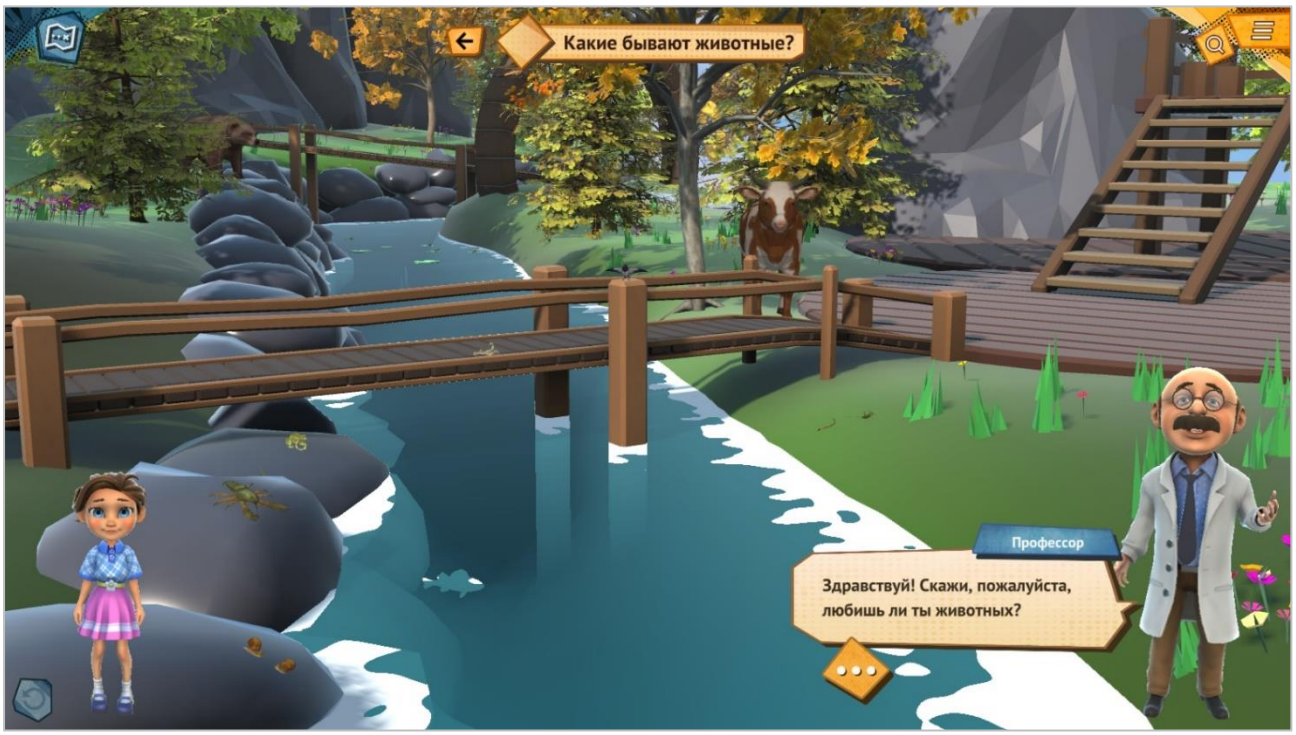


Рисунок 178 – Книжка «Какие бывают животные?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 177) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Группы животных» предусмотрены три задания:

- «Крылья, лапы, чешуя!» (Рисунок 179). В этом задании требуется определить группу животного: насекомые, рыбы, птицы или звери.



Рисунок 179 – Задание «Крылья, лапы, чешуя!»

- «Разнообразие животного мира» (Рисунок 180). В этом задании требуется определить группу животного: черви, моллюски, иглокожие, земноводные или пресмыкающиеся.



Рисунок 180 – Задание «Разнообразие животного мира»

- «Кто скрывается за описанием?» (Рисунок 181). В этом задании требуется установить соответствие между описанием и животным.

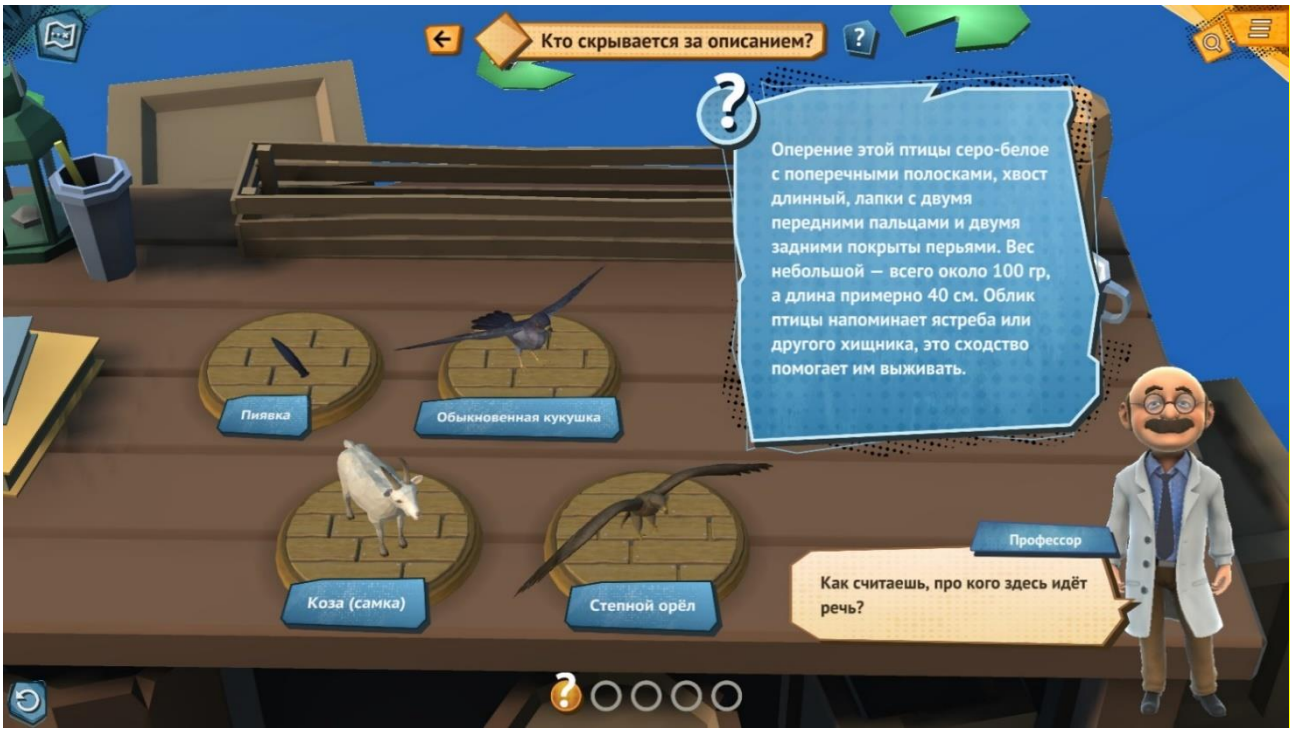


Рисунок 181 – Задание «Кто скрывается за описанием?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 177) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 182).

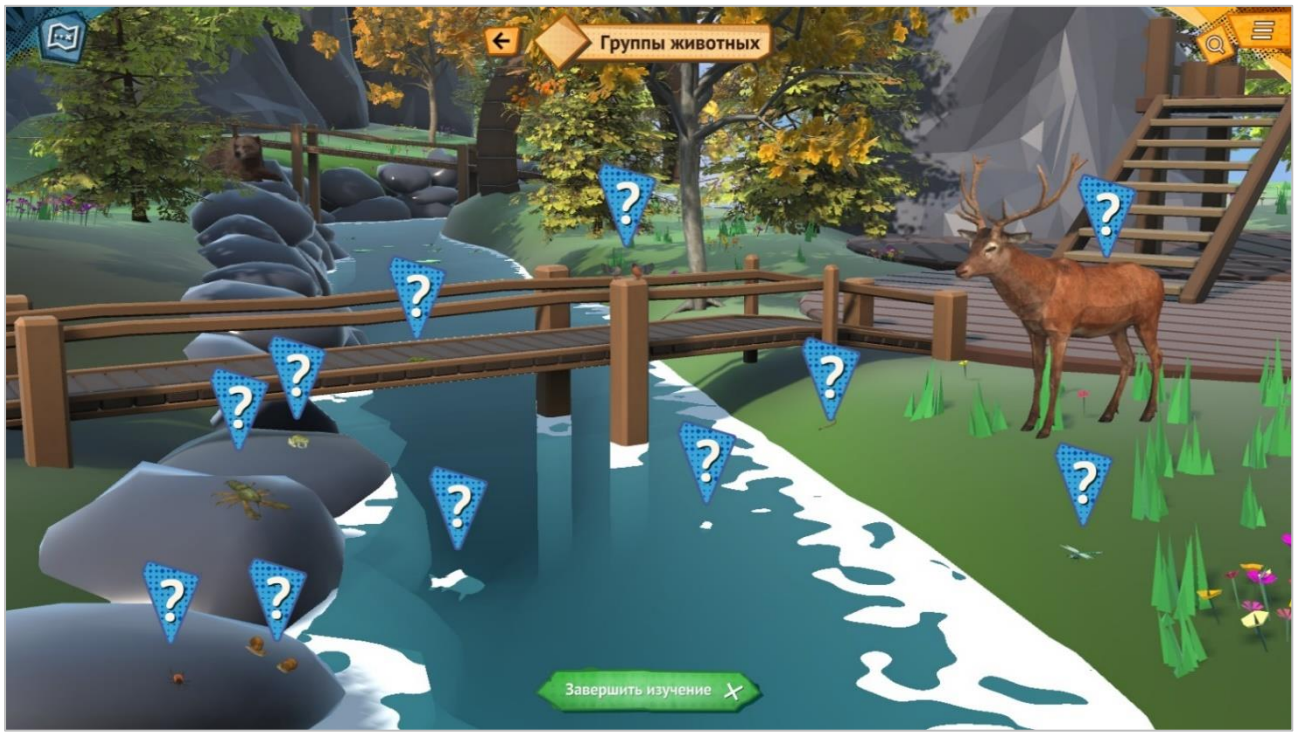


Рисунок 182 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Группы животных»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 183) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 183 – Изучение объекта в рамках подтемы «Группы животных»

4.25 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Животные: дикие и домашние животные»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Дикие и домашние животные» из состава темы «Животные».

Для изучения подтемы «Группы животных»:

1) Нажмите на название темы «Животные» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 176).
2) Нажмите на название подтему «Дикие и домашние животные», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 184).



Рисунок 184 – Подтема «Дикие и домашние животные»

3) Нажмите на название книжки «Чем отличаются домашние животные от диких?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 185).



Рисунок 185 – Книжка «Чем отличаются домашние животные от диких?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 184) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Дикие и домашние животные» предусмотрены два задания:

- «Мир диких и домашних животных» (Рисунок 186). В этом задании требуется определить, дикое животное или домашнее.



Рисунок 186 – Задание «Мир диких и домашних животных»

- «Назови животное» (Рисунок 187). В этом задании требуется определить название животного по модели.



Рисунок 187 – Задание «Назови животное»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 184) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 188).



Рисунок 188 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Дикие и домашние животные»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 189) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 189 – Изучение объекта в рамках подтемы «Дикие и домашние животные»

4.26 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Животные: правила ухода»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Правила ухода» из состава темы «Животные».

Для изучения подтемы «Правила ухода»:

1) Нажмите на название темы «Животные» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 176).
2) Нажмите на название подтемы «Правила ухода», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 190).

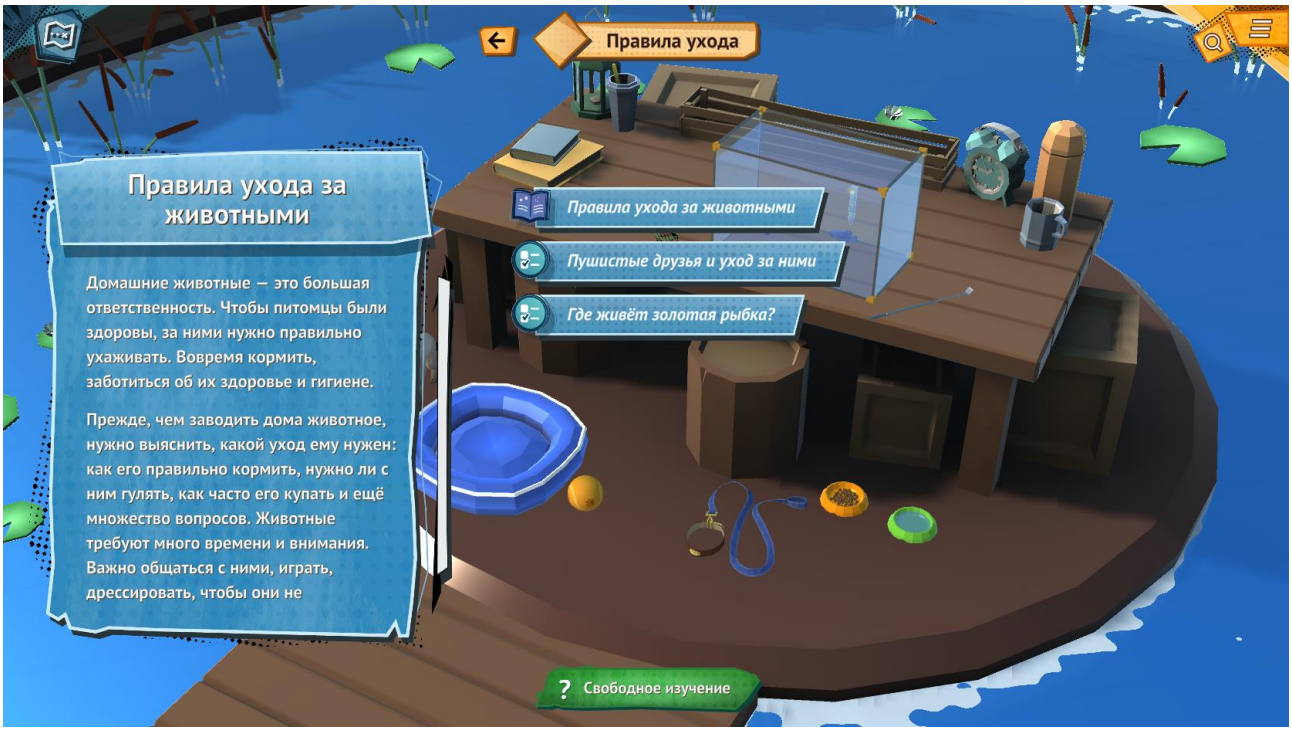


Рисунок 190 – Подтема «Правила ухода»

3) Нажмите на название книжки «Правила ухода за животными» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 191).



Рисунок 191 – Книжка «Правила ухода за животными»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 190) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Правила ухода» предусмотрены два задания:

- «Пушистые друзья и уход за ними» (Рисунок 192). В этом задании требуется выбрать верные инструменты для ухода за животными.



Рисунок 192 – Задание «Пушистые друзья и уход за ними»

- «Где живёт золотая рыбка?» (Рисунок 193). В этом задании требуется выбрать верные инструменты для ухода за аквариумом.



Рисунок 193 – Задание «Где живёт золотая рыбка?»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 190) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 194).



Рисунок 194 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Правила ухода»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 195) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 195 – Изучение объекта в рамках подтемы «Правила ухода»

4.27 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Растения: части растения, их основные функции»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Части растения, их основные функции» из состава темы «Растения».

Для изучения подтемы «Части растения, их основные функции»:

1) Нажмите на название темы «Растения» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 196).



Рисунок 196 – Тема «Растения»

2) Нажмите на название подтемы «Части растения, их основные функции», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 197).



Рисунок 197 – Подтема «Части растения, их основные функции»

3) Нажмите на название книжки «Что общего у разных растений?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 198).

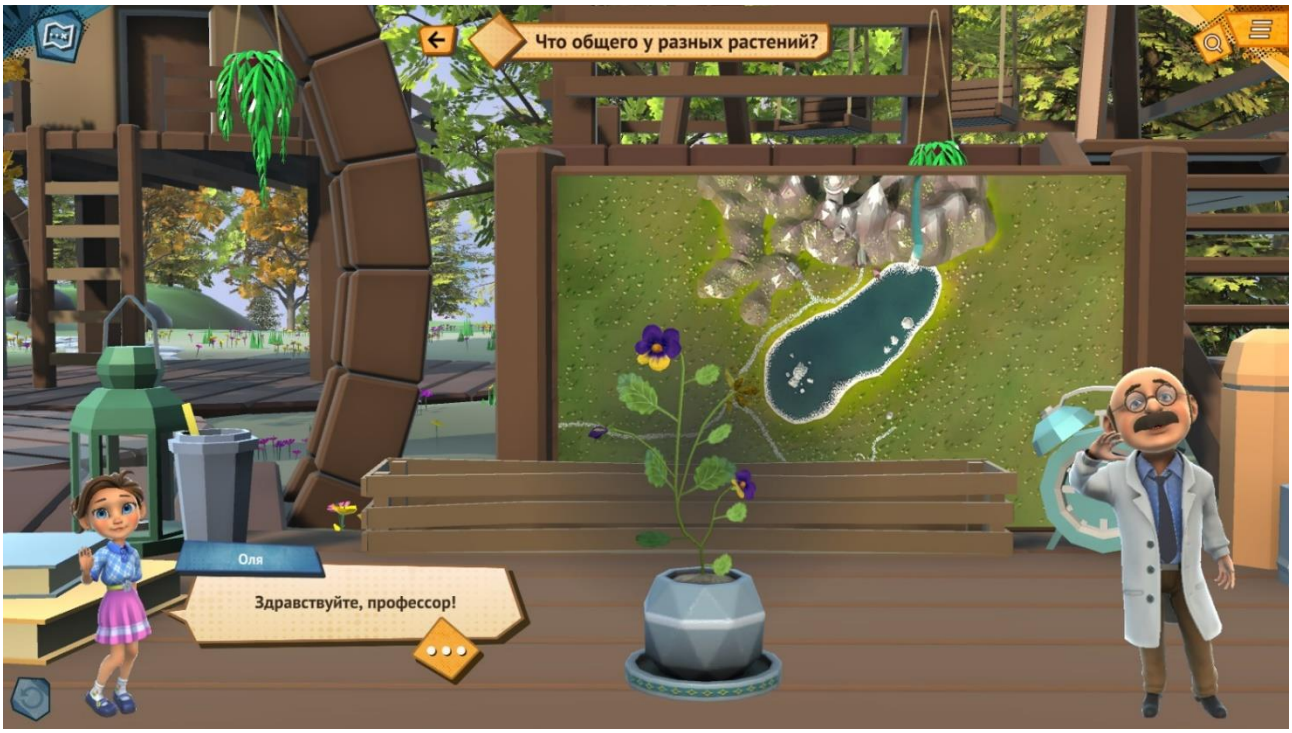


Рисунок 198 – Книжка «Что общего у разных растений?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 197) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Части растения, их основные функции» предусмотрены два задания:

- «Собери цветок по частям» (Рисунок 199). В этом задании требуется переместить в нужные зоны части растений.



Рисунок 199 – Задание «Собери цветок по частям»

- «Подпиши части цветка» (Рисунок 200). В этом задании требуется подписать части растений (переместить названия в нужные зоны).



Рисунок 200 – Задание «Подпиши части цветка»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 197) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 201).



Рисунок 201 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Части растения, их основные функции»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 202) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 202 – Изучение объекта в рамках подтемы «Части растения, их основные функции»

4.28 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Растения: группы растений»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Группы растений» из состава темы «Растения».

Для изучения подтемы «Группы растений»:

1) Нажмите на название темы «Растения» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 196).
2) Нажмите на название подтемы «Группы растений», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 203).



Рисунок 203 – Подтема «Группы растений»

3) Нажмите на название книжки «Основные группы растений» или на кнопку рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 204).



Рисунок 204 – Книжка «Основные группы растений»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 203) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Группы растений» предусмотрены шесть заданий:

- «Культурное или дикорастущее?» (Рисунок 205). В этом задании требуется определить группу растения: дикорастущие (все группы, кроме культурных) или культурные.



Рисунок 205 – Задание «Культурное или дикорастущее?»

- «Какие бывают растения?» (Рисунок 206). В этом задании требуется определить группу растения: деревья, кустарники, травы.



Рисунок 206 – Задание «Какие бывают растения?»

- «Назови растение» (Рисунок 207). В этом задании требуется определить название растения из любой группы, кроме комнатных.



Рисунок 207 – Задание «Назови растение»

- «Колючие иголки или гладкие листочки?» (Рисунок 208). В этом задании требуется определить группу растения: лиственные и хвойные.



Рисунок 208 – Задание «Колючие иголки или гладкие листочки?»

- «Разнообразие растительного мира» (Рисунок 209). В этом задании требуется определить группу растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.



Рисунок 209 – Задание «Разнообразие растительного мира»

- «Узнай растение по описанию» (Рисунок 210). В этом задании требуется установить соответствие между описанием и растением.



Рисунок 210 – Задание «Узнай растение по описанию»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 203) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 211).



Рисунок 211 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Группы растений»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 212) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 212 – Изучение объекта в рамках подтемы «Группы растений»

4.29 Модуль к Виртуальной лаборатории для начальной школы «Окружающий мир», раздел «Растения: комнатные растения и уход за ними»

Данный модуль обеспечивает доступ к материалам подтемы «Комнатные растения и уход за ними» из состава темы «Растения».

Для изучения подтемы «Комнатные растения и уход за ними»:

1) Нажмите на название темы «Растения» на карте (Рисунок 1), чтобы перейти к навигации по теме (Рисунок 196).
2) Нажмите на название подтемы «Комнатные растения и уход за ними», чтобы перейти к навигации по подтеме (Рисунок 213).



Рисунок 213 – Подтема «Комнатные растения и уход за ними»

3) Нажмите на название книжки «Какие растения называют комнатными?» или на кнопку  рядом с ее названием, чтобы перейти к изучению подтемы в формате диалога (книжки) (Рисунок 214).



Рисунок 214 – Книжка «Какие растения называют комнатными?»

Читая информацию в сообщениях от персонажей и нажимая кнопки под сообщениями, пройдите все шаги изучения книжки (подробнее — см. п. 3.3.4.1).

4) Чтобы выполнить задание, на уровне подтемы (Рисунок 213) нажмите на название задания или на кнопку . Перед выполнением задания прочитайте инструкцию, открыв ее с помощью кнопки (подробнее — см. п. 3.3.4.2.2). В рамках подтемы «Комнатные растения и уход за ними» предусмотрены два задания:

- «Цветок в надёжных руках» (Рисунок 215). В этом задании выбрать правильные инструменты для ухода за растением.



Рисунок 215 – Задание «Цветок в надёжных руках»

- «Цветущий уголок» (Рисунок 216). В этом задании требуется определить название растения из группы комнатных.



Рисунок 216 – Задание «Цветущий уголок»

5) Чтобы перейти к свободному изучению объектов, на уровне подтемы (Рисунок 213) нажмите кнопку 

. Произойдет переход к выбору объектов (Рисунок 217).



Рисунок 217 – Выбор объектов для изучения в рамках подтемы «Комнатные растения и уход за ними»

6) Выберите объект и нажмите на сам объект или кнопку ? над ним, чтобы перейти к изучению объекта (Рисунок 218) (подробнее — см. п. 3.3.4.3.2).



Рисунок 218 – Изучение объекта в рамках подтемы «Комнатные растения и уход за ним